



**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W PŁOCKU
LATA 2011-2016**

**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W PŁOCKU
LATA 2011-2016**

W celu przedstawienia koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły została przeprowadzona analiza SWOT, która pozwoliła na scharakteryzowanie sytuacji wewnętrznej Szkoły Podstawowej nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego w Płocku – określić jej mocne i słabe strony oraz opisać otoczenie, wskazując, jakie tkwią w nim szanse, a jakie zagrożenia. Analiza ta oparta jest na wnioskach i rekomendacjach ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego – w tym głównie z przeprowadzonych ewaluacji wewnętrznych.

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego w Płocku do realizacji celów i zadań statutowych wykorzystuje:

- 1) sale lekcyjne znajdujące się w dwóch budynkach (oddzielny dla uczniów klas I-III i IV-VI);
- 2) bibliotekę szkolną z czytelnią i Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej;
- 3) 3 pracownie komputerowe;
- 4) salę gimnastyczną;
- 5) salę do gimnastyki korekcyjnej;
- 6) tartanowe boiska wielofunkcyjne;
- 7) gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej;
- 8) gabinet stomatologiczny;
- 9) gabinet pedagoga;
- 10) gabinet psychologa;
- 11) gabinet logopedy;
- 12) świetlicę szkolną;
- 13) salę „Radosna Szkoła”;
- 14) Salę Doświadczenia Świata;
- 15) stołówkę szkolną wraz z zapleczem;
- 16) szatnie;
- 17) pomieszczenia administracyjno-gospodarcze;
- 18) pomieszczenia sanitarne.

Analiza SWOT:

SZKOŁA	
Mocne strony	Słabe strony
<ol style="list-style-type: none"> 1) Wysokie wyniki uzyskiwane na sprawdzianie zewnętrznym i sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych na różnym szczeblu. 2) Wysokie kwalifikacje nauczycieli, w tym duża liczba specjalistów. 3) Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych spełniająca oczekiwania uczniów. 4) Innowacje pedagogiczne wdrożone w ostatnich latach. 5) Rozwinięty system wspierania rozwoju uczniów w tym uczniów zdolnych oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 6) Otwartość szkoły na kształcenie uczniów niepełnosprawnych, np. niewidomych i niedowidzących, 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Niechęć dużej grupy uczniów do samodzielnej nauki i planowania własnego rozwoju oraz osiągnięć szczególnie z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. 2) Skłonność nauczycieli do myślenia kategoriami nauczanych przedmiotów, a nie kluczowych kompetencji. 3) Stan techniczny pomieszczeń dydaktycznych, posadzek w klasach i na korytarzach, kuchni z zapleczem kuchennym, zalewanie wodami gruntowymi szatni w budynku głównym, przestarzała instalacja elektryczna. 4) Istniejące bariery architektoniczne w szkole. 5) Przestarzały sprzęt komputerowy w jednej z pracowni komputerowej (6-letni) i brak tablic multimedialnych.

<p>i niedosłyszących, z autyzmem, zespołem Aspergera, z upośledzeniem umysłowym z chorobami przewlekłymi.</p> <p>7) Bardzo dobre efekty pracy wychowawczej i zadań opiekuńczych- skuteczna realizacja programu wychowawczego i profilaktyki.</p> <p>8) Duże zaangażowanie uczniów i nauczycieli w prace Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>9) Dobrze rozwinięta infrastruktura sportowa – tartanowe boiska wielofunkcyjne, sala gimnastyczna.</p> <p>10) Funkcjonowanie w szkole trzech pracowni komputerowych i sal lekcyjnych z dostępem do Internetu, Sali Doświadczania Świata, Internetowego Centrum Informacji Multimedialnej, dwóch pracowni logopedycznych, specjalistycznego sprzętu dla dzieci niewidomych i niedosłyszących, miejsca zabaw.</p> <p>11) Stale polepszający się stan bazy i wyposażenia szkoły.</p> <p>12) Sprzyjający efektywnej edukacji „etos szkoły” (klimat szkoły), który przejawia się w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utożsamianiu się ze szkołą i dumie z niej (społeczność szkoły jest spójna), - gościnności (szkoła dobrze się prezentuje); - wysokich oczekiwaniach wobec uczniów i nauczycieli, - silnym, świadomym zadanym kierownictwie, - pozytywnym podejściu do ucznia (dobrze rozwinięty system motywowania uczniów pochwałami i nagrodami), - partnerskiej współpracy z rodzicami i społecznością lokalną. 	<p>6) Brak placu zabaw dla najmłodszych dzieci.</p>
OTOCZENIE	
Szanse	Zagrożenia
<p>1) Pozyskiwanie środków na wsparcie rozwoju edukacji z Europejskiego Funduszu Społecznego i Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego</p> <p>2) Wdrażanie programowej reformy edukacji.</p> <p>3) Funkcjonowanie w mieście sieci „Szkół wspierających uzdolnienia”.</p> <p>4) Rozwój instytucji w tym kulturalnych, organizacji, fundacji i stowarzyszeń wspomagających proces nauczania i wychowania.</p> <p>5) Współpraca z uczelniami wyższymi.</p>	<p>1) Wzrost na osiedlu patologicznych zachowań wśród młodzieży.</p> <p>2) Dominacja wyników egzaminów zewnętrznych w ocenie pracy szkół.</p> <p>3) Dwuzmianowość w szkole w związku z obniżeniem wieku szkolnego.</p> <p>4) Wzrost liczby dzieci z rodzin, w których dochód na osobę przekracza o kilka złotych ustawowe minimum socjalne i w związku z tym nie mogą ubiegać się o dofinansowanie z pomocy społecznej.</p>

W latach 2011-2016 należy:

- starać się utrzymać mocne strony lub je doskonalić,
- dążyć do minimalizowania i eliminowania słabych stron,
- wykorzystywać szanse,
- przeciwdziałać zagrożeniom, a przynajmniej je łagodzić.

JAK UTRZYMAĆ LUB DOSKONALIĆ MOCNE STRONY SZKOŁY?

SZKOŁA		
L.p.	Mocne strony	Jak utrzymać lub doskonalić?
1.	Wysokie wyniki uzyskiwane na sprawdzianie zewnętrznym i sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych na różnym szczeblu.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zwrócić większą uwagę na to, aby metody stosowane przez nauczycieli pozostawały w związku ze stylami uczenia się uczniów, by uczniowie byli przygotowani do uczenia się przez całe życie, aby potrafili efektywnie analizować, rozumować i jasno przekazywać swoje myśli. 2) Systematycznie analizować błędy popełniane przez uczniów i samooceny nauczycieli w tym względzie. 3) Rozwijać u uczniów obok myślenia konwergencyjnego myślenie dywergencyjne przez wyeliminowanie nagradzania jedynie "dobrych" odpowiedzi i karania "złych" . 4) Stosować metody i techniki motywacyjne w czasie zajęć. 5) Wzmacniać odporność psychiczną uczniów poprzez znajomość metod radzenia sobie ze stresem. 6) Nadal rozwijać umiejętności uczniów zdolnych i dostosowywać wymagania edukacyjne dla uczniów z dysleksją, dysortografią i dyskalkulią. 7) Przygotować nauczycieli klas I- III, przede wszystkim klas IV-VI, pod względem mentalnym i metodycznym do obniżenia wieku szkolnego uczniów. 8) Zwrócić uwagę na to, aby wyjścia uczniów na zawody sportowe nie kolidowały z ich uczeniem się.
2.	Wysokie kwalifikacje nauczycieli, w tym duża liczba specjalistów.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Należy utrzymywać wizerunek nauczyciela jako osoby, która uczy się przez całe życie i którego cechą jest ciągłe przystosowywanie się do nowych warunków. 2) Opracowując plany pracy szkoły na dany rok szkolny uwzględniać w nim różne tożsamości nauczyciela (tożsamość prywatną, zawodową, tożsamość prowadzącego zajęcia w sali, i tożsamość członka szkolnej wspólnoty). 3) Nadal pielęgnować taką atmosferę pracy, która promować będzie współpracę między nauczycielami. 4) Przygotować nauczycieli do wdrożenia nowych zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
3.	Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych spełniająca oczekiwania uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Utrzymać (około 209 godz.) ofertę zajęć pozalekcyjnych i zgodnie z potrzebami uczniów rozszerzyć ją o kółko fotograficzne i teatralne dla klas IV-VI. 2) Zabiegać o środki finansowe na ten cel z funduszy UE. 3) Włączyć rodziców do prowadzenia zajęć. 4) Racjonalnie wykorzystywać godziny do dyspozycji dyrektora szkoły, o których mowa w art. 42 ust 2 pkt 2 lit. a i b Karty Nauczyciela.
4.	Innowacje pedagogiczne wdrożone w ostatnich latach.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Inspirować i wspierać nauczycieli wdrażających innowacje (dodatki motywacyjne, pierwszeństwo w przydzielaniu środków na doskonalenie kwalifikacji). 2) Systematycznie dokonywać ich ewaluacji i wdrażać zmiany z nich wynikające.
5.	Rozwinięty system wspierania rozwoju uczniów w tym uczniów zdolnych oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<ol style="list-style-type: none"> 1) W następnych latach zapewnić kontynuację: <ul style="list-style-type: none"> - indywidualnego programu nauki z matematyki dla ucznia zdolnego, - innowacji: Program zajęć pozalekcyjnych z zakresu technik uczenia się dla uczniów zdolnych w klasach 4-6 w Szkole Podstawowej nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego w Płocku

SZKOŁA		
L.p.	Mocne strony	Jak utrzymać lub doskonalić?
		<ul style="list-style-type: none"> - innowacji programowo - organizacyjnej w nauczaniu i uczeniu się języka angielskiego w klasach IV-VI w Szkole Podstawowej nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego w Płocku - innowacji: Terapeutyczny wpływ dramy w kształceniu uczniów słabo słyszących na pierwszym etapie edukacyjnym. <p>2) Nadal wspierać zespół nauczycieli, który jest odpowiedzialny za opracowanie, wdrożenie i realizację działań ukierunkowanych na indywidualizację procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III w kontekście wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym. Zespół przeprowadza w szkole rozpoznanie potrzeb i analizuje szczegółowo jego wyniki. Na podstawie tego rozpoznania opracowuje indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne i modyfikuje wybrany program nauczania do potrzeb ucznia uwzględniając indywidualizację pracy z nim na lekcji. Zespół monitoruje realizację programów i ocenia skuteczność podejmowanych działań.</p> <p>3) Nadal prowadzić systematyczną diagnozę pedagogiczną w celu wyłonienia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdym etapie edukacyjnym.</p> <p>4) W najbliższych latach nadal obejmować zajęciami specjalistycznymi wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>5) Wydłużyć etap edukacyjny uczniowi niepełnosprawnemu, gdy zajdzie taka potrzeba.</p> <p>6) Wspierać pracę psychologa, pedagoga i logopedę w ich nowych zadaniach ustalonych przez rozporządzenie MEN.</p> <p>7) Wdrożyć nowe zasady systemu wspierania rozwoju uczniów oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>8) Wyposażyć nauczycieli w narzędzia do prowadzenia diagnozy pedagogicznej.</p>
6.	Otwartość szkoły na kształcenie uczniów niepełnosprawnych, np. niewidomych i niedowidzących, niesłyszących i niedosłyszących, z autyzmem, zespołem Aspergera, z upośledzeniem umysłowym, z chorobami przewlekłymi.	<p>1) W miarę potrzeb i za zgodą organu prowadzącego tworzyć oddziały specjalne i integracyjne.</p> <p>2) Promować i stosować zasady edukacji włączającej w klasach ogólnodostępnych.</p> <p>3) Kierować nowozatrudnionych nauczycieli na kurs pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>
7.	Bardzo dobre efekty pracy wychowawczej i zadań opiekuńczych- skuteczna realizacja programu wychowawczego i profilaktyki.	<p>1) Nadal troszczyć się o spójność programu wychowawczego i programu profilaktyki z programami nauczania oraz z planami rozwoju zawodowego nauczycieli i konsekwentnie realizować ich założenia dbając o spójność oddziaływań wychowawczych w szkole i w domu.</p> <p>2) Na bieżąco diagnozować i rozwiązywać problemy wychowawcze.</p> <p>3) Przystąpić do kolejnych edycji programu „Szkoła bez przemocy”.</p> <p>4) W dalszym ciągu nagradzać uczniów za wyniki w nauce i zachowaniu oraz za postawy prospołeczne nagrodami rzeczowymi i dyplomami, listami pochwalnymi, itp.</p> <p>5) Zapewnić dzieciom sześciolatni, które przyjdą do pierwszej klasy, opiekę zbliżoną do standardów przedszkolnych (przeznaczyć dodatkową salę na świetlicę szkolną dla uczniów klas pierwszych).</p>

SZKOŁA		
L.p.	Mocne strony	Jak utrzymać lub doskonalić?
		<ol style="list-style-type: none"> 6) Utrzymać i rozwijać dobrą współpracę z Radą Rodziców. 7) Wykorzystać fakt, że do każdej klasy w szkole został doprowadzony Internet i wprowadzić dziennik elektroniczny.
8.	Duże zaangażowanie uczniów i nauczycieli w prace Samorządu Uczniowskiego.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wspierać, również finansowo, Samorządową Grupę Liderów, która zajmuje się animowaniem życia społeczności szkolnej realizując założenia rządowego programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła” poprzez: strategię informacyjną - przekaz informacji dostosowanych do potrzeb jednostki, grupy – wydają gazetkę szkolną „Trójka na szóstkę”, strategię edukacyjną - nabywanie umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi i ich podtrzymywanie – wolontariat, strategię alternatyw - wskazywanie innych form spędzania wolnego czasu, samowychowanie i samodoskonalenie – udział w różnych akcjach i imprezach szkolnych oraz pozaszkolnych (środowiskowych). 2) Ustanowić 21 marca - Dniem Samorządności. 3) Korzystać z ciekawych projektów i konkursów organizowanych lub promowanych przez Centrum Edukacji Obywatelskiej. 4) W większym stopniu włączyć Samorząd Uczniowski do organizacji samopomocy koleżeńskiej.
9.	Funkcjonowanie w szkole trzech pracowni komputerowych i sal lekcyjnych z dostępem do Internetu, Sali Doświadczania Świata, Internetowego Centrum Informacji Multimedialnej, dwóch pracowni logopedycznych, specjalistycznego sprzętu dla dzieci niewidomych i niedosłyszących, miejsca zabaw.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wykorzystywać pracownie komputerowe nie tylko w procesie nauczania-uczenia się informatyki czy zajęć komputerowych, ale także do nauki poszczególnych przedmiotów oraz w innych przedsięwzięciach - oczekiwanych przez społeczność szkolną i lokalną.
10.	Dobrze rozwinięta infrastruktura sportowa – tartanowe boiska wielofunkcyjne, sala gimnastyczna.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Organizować sportowe imprezy z udziałem całych rodzin uczniów, szczególnie z udziałem ojców. 2) Na bieżąco przeprowadzać drobne remonty w celu zapobiegania ich dewastacji. 3) Prowadzić wynajem sali gimnastycznej w celu zdobycia dodatkowych środków finansowych na funkcjonowanie szkoły.
11.	Stale polepszający się stan bazy i wyposażenia szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Na bieżąco przeprowadzać drobne remonty w celu zapobiegania dewastacji. 2) W ramach środków budżetowych i środków zdobytych od sponsorów zamontować w salach lekcyjnych drzwi z drewna sosnowego. 3) Nadal angażować rodziców na zasadzie dobrowolności w drobne prace na rzecz szkoły.
12.	Sprzyjający efektywnej edukacji „etos szkoły” (klimat szkoły).	<ol style="list-style-type: none"> 1) Nadal wdrażać w życie cztery prawa efektywnej szkoły według Witolda Kołodziejczyka: <ul style="list-style-type: none"> - Skuteczność szkoły zależy od skuteczności pojedynczych ludzi tam zatrudnionych. - Sukces każdej szkoły zależy od jej zdolności do tworzenia wartości, za którymi inni będą podążać; - Wartościami, którymi kierujemy się w życiu prywatnym, w naturalny sposób kierujemy się również w życiu zawodowym. - Szkoła musi mieć wyższy cel swojego istnienia. 2) Kierując szkołą być autentycznym liderem, nie tylko formalnym (z racji pełnienia stanowiska), który preferuje

SZKOŁA		
L.p.	Mocne strony	Jak utrzymać lub doskonalić?
		taki model zarządzania, w którym relacje pomiędzy ludźmi oparte są na zasadzie wzajemnej podmiotowości. Ujmując rzecz najprościej, aby liderowanie było wywieraniem wpływu na innych, a w konsekwencji pozyskiwaniem zwolenników.

JAK DĄŻYĆ DO MINIMALIZOWANIA I ELIMINOWANIA SŁABYCH STRON SZKOŁY?

SZKOŁA		
L.p.	Słabe strony	Jak dążyć do ich minimalizowania i eliminowania?
1.	Niechęć dużej grupy uczniów do samodzielnej nauki i planowania własnego rozwoju oraz osiągnięć szczególnie z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zainspirować nauczycieli do opracowania programu innowacyjnego z zakresu zajęć matematyczno - przyrodniczych i informatyki. 2) Zwiększać atrakcyjności nauczania i uczenia się poprzez wykorzystanie gier, zabaw, nowoczesnych edukacyjnych programów multimedialnych, Internetu, płyt dołączonych do podręczników. 3) Wdrożyć platformę edukacyjną w szkole, która będzie zawierała mechanizm umożliwiający samodzielne tworzenie zasobów edukacyjnych, gotową bazę materiałów, możliwość zastosowania e-learningu oraz blended - learningu, funkcje komunikacji, np. czat, wewnętrzną pocztę elektroniczną, gotowy system logowania się użytkowników. 4) Indywidualizować nauczanie nie tylko w zakresie poziomu, ale i wyboru tematu. 5) Prowadzić dodatkowe zajęcia dla uczniów z technik uczenia się. Przybliżać im korzyści wynikające z samodzielnego, odpowiedzialnego podejścia do planowania własnego rozwoju i osiągnięć. 6) Promować na stronie internetowej wyróżniających się uczniów. Przyznawać najlepszym absolwentom tytułu „Primus Inter Pares” i wpisywać ich do założonej „Złotej Księgi Szkoły”. 7) Zbierać informacje o losach absolwentów w celu wykorzystania ich do diagnozowania pracy szkoły, ciągłej poprawy jej jakości. 8) Podjąć starania o uzyskanie Znak Jakości Interkl@sa
2.	Skłonność nauczycieli do myślenia kategoriami nauczanych przedmiotów, a nie kluczowych kompetencji.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Przystąpić do programu „Szkoła myślenia”, który stawia na umiejętność rozumowania, zadawania pytań badawczych, rozwiązywania problemów oraz wykorzystania wiedzy w praktyce. Zachęca nauczycieli do stosowania metod rozwijających myślenie, w tym uczniowskich projektów edukacyjnych, zarówno z zakresu nauk matematyczno - przyrodniczych, jak i humanistyczno - społecznych. Swoje osiągnięcia nauczyciele i uczniowie przedstawiają na szkolnych festiwalach nauki. 2) Wspierać nauczycieli w wyborze programów nauczania, które by łączyły cztery elementy: wiedzę przedmiotową połączyć z rozwojem osobistym uczniów, nabywaniem przez nich umiejętności życiowych oraz uczeniem, jak się uczyć.

SZKOŁA		
L.p.	Słabe strony	Jak dążyć do ich minimalizowania i eliminowania?
3.	Stan techniczny pomieszczeń dydaktycznych, posadzek w klasach i na korytarzach, kuchni z zapleczem kuchennym, zalewanie wodami gruntowymi szatni w budynku głównym, przestarzała instalacja elektryczna.	1) Zadać o to, aby modernizacja tych pomieszczeń została wpisana do Wieloletniego Planu Inwestycyjnego Miasta Płocka. 2) Wykonywać remonty we własnym zakresie wykorzystując umiejętności pracowników w tym zakresie.
4.	Istniejące bariery architektoniczne w szkole.	1) Rozeznać możliwości dofinansowania budowy podjazdu dla osób niepełnosprawnych fizycznie. 2) Wybudować taki podjazd.
5.	Przestarzały sprzęt komputerowy w jednej z pracowni komputerowej (6-letni) i brak tablic multimedialnych.	1) Rozeznać do jakich przystąpić projektów, aby można było uzyskać bezpłatnie komputery i tablice multimedialne dla szkoły. 2) Poszukiwać sponsorów, którzy by byli skłonni przeznaczyć środki finansowe na ten cel.
6.	Brak placu zabaw dla najmłodszych dzieci.	3) Wystąpić z wnioskiem do programu rządowego „Radosna szkoła”

JAK WYKORZYSTAĆ SZANSE OTOCZENIA SZKOŁY?

OTOCZENIE		
L.p.	Szanse	Jak wykorzystywać szanse?
1.	Pozyskiwanie środków na wsparcie rozwoju edukacji z Europejskiego Funduszu Społecznego i Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego	1) Przystąpić do projektu systemowego w zakresie indywidualizacji nauczania w klasach I-III szkoły podstawowej. 2) Przystąpić do projektu systemowego „Klucz do uczenia się”
2.	Wdrażanie programowej reformy edukacji.	1) Rozeznać możliwość pozyskania środków na doskonalenie nauczycieli i zakup komputerów by wprowadzić w szkole dziennik elektroniczny. 2) Przystąpić do konkursu MEN „Szkoła obywateli”- im. Anny Radziwiłł. Celem konkursu jest promowanie i popularyzowanie w środowiskach szkolnych postaw służących budowaniu społeczeństwa obywatelskiego.
3.	Funkcjonowanie w mieście sieci „Szkół wspierających uzdolnienia”	1) Przystępować do kolejnych edycji programu „Szkoła wspierająca uzdolnienia” 2) Organizować zajęcia twórczości na terenie szkoły. 3) Uczestniczyć w „Festiwalach Twórczości”
4.	Rozwój instytucji w tym kulturalnych, organizacji, fundacji i stowarzyszeń wspomagających proces nauczania i wychowania.	1) Kontynuować współpracę: - z Mazowieckim Stowarzyszeniem Pracy dla Niepełnosprawnych DE FACTO, - ze Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym i Ich Rodzinom „Silni Razem”, - z Fundacją Rozwoju Północnego Mazowsza, - z Łódzką Fundacją „Dziewczynka z zapałkami” 2) Podjąć współpracę z Pełnomocnikiem ds. Wolontariatu w Płocku. 3) Podjąć współpracę z fundacją Marty Chojnowskiej „Przerwij ciszę”. 4) Przystąpić do kolejnej edycji konkursu MEN „Otwarta szkoła”
5.	Współpraca z uczelniami wyższymi.	1) Umożliwić działalność naukowo-badawczą studentów na terenie szkoły, a następnie wykorzystać jej wyniki do

OTOCZENIE		
L.p.	Szanse	Jak wykorzystywać szanse?
		poprawy jakości pracy szkoły.

JAK PRZECIWDZIAŁAĆ ZAGROŻENIOM PŁYNAJĄCYM Z OTOCZENIA SZKOŁY, A PRZYNAJMNIEJ JE ŁAGODZIĆ?

OTOCZENIE		
L.p.	Zagrożenia	Jak przeciwdziałać zagrożeniom, a przynajmniej je łagodzić?
1.	Wzrost na osiedlu patologicznych zachowań wśród młodzieży.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eliminować przede wszystkim patologiczne zachowania u uczniów w szkole i wskazywać im różne formy spędzania wolnego czasu. 2) Udostępnić boiska szkolne na zajęcia środowiskowe dla młodzieży spoza szkoły. 3) Rozszerzyć monitoring wizyjny na boiskach szkolnych. 4) Monitorować we współpracy z Policją, Strażą Miejską, sądem rodzinnym i innymi instytucjami zjawisk patologicznych w szkole i w jej rejonie.
2.	Dominacja wyników sprawdzianu zewnętrznego w ocenie pracy szkół.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Przystąpić do Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów organizowanego przez OKE w celu wprowadzenia Edukacyjnej Wartości Dodanej.
3.	Dwuzmianowość w szkole w związku z obniżeniem wieku szkolnego.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Aktualizować ofertę edukacyjną z uwzględnieniem prognoz demograficznych, socjologicznych. 2) Opracować rotacyjny plan zajęć z uwzględnieniem zasad BHP.
4.	Wzrost liczby dzieci z rodzin, w których dochód na osobę przekracza o kilka złotych ustawowe minimum socjalne i w związku z tym nie mogą ubiegać się o dofinansowanie z pomocy społecznej.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zorganizować pomoc materialną na terenie szkoły. 2) Przystąpić do programu „Pajacyk” - program obejmuje dzieci, które ze względu na trudną sytuację materialną powinny otrzymywać bezpłatne posiłki w szkole lub świetlicy, ale nie mogą liczyć na pomoc Ośrodków Pomocy Społecznej. 3) Zorganizować pomoc dla uczniów w najbardziej newralgicznym czasie funkcjonujących systemów

OTOCZENIE		
L.p.	Zagrożenia	Jak przeciwdziałać zagrożeniom, a przynajmniej je łagodzić?
		<p>dożywiania: koniec roku szkolnego, wakacje, początek szkoły poprzez przystąpienie do kolejnych edycji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programu Grantowego Danone „Masz pomysł? Podziel się Posiłkiem!” - Programu „Dobry, jak chleb” Polskiej Fundacji Pomocy Dzieciom „Maciuś”

Jednym z kryterium sukcesu zrealizowania wyżej zaprezentowanej koncepcji będzie zamiana niektórych słabych stron szkoły w mocne, a zagrożeń w szanse. Natomiast efektem jej wdrożenia w życie będzie nie tylko dobra atmosfera pracy, która pozwoli realizować cele i zadania szkoły, ale przede wszystkim ukierunkuje wysiłki wszystkich pracowników na to, aby mury placówki opuszczali młodzi ludzie przygotowani do uczenia się przez całe życie, aby potrafili efektywnie analizować, rozumować i jasno przekazywać swoje myśli, aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym, szanować dorobek kulturalny naszego regionu i kraju oraz szanować odrębność innych ludzi nawet wtedy, kiedy wydaje się, że ich wizja i cele są dość odległe od ich – poszukiwać podobieństw mimo różnic.

Opracowała: dyr. Bożena Rulak