

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO
W PŁOCKU
2011/2012**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”.*

Jan Paweł II

Naczelny cel wychowania

Wszechstronny rozwój osobowości ucznia, uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe oraz kształtowanie jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji narodowych, państwowych i lokalnych.

Zadania szkoły

- *realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach dziecka oraz umożliwienie mu zdobycia wiedzy i umiejętności na poziomie umożliwiającym kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia;*
- *kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim poprzez wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów;*
- *uwzględnianie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny;*
- *dążenie do jednokierunkowości oddziaływań wychowawczych środowiska rodzinnego i szkolnego ucznia;*
- *opieka nauczycieli nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków oraz kształtowanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka;*
- *kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy;*
- *sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka niezbędnych do opanowania właściwych umiejętności i ukształtowania w nim prawidłowych postaw społecznych;*

- *poszanowanie godności dziecka; zapewnienie mu przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;*
- *wspomaganie aktywności badawczej oraz działalności twórczej;*
- *wyposażenie dziecka w umiejętności, wiadomości i sprawności potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych, przy rozwiązywaniu problemów oraz niezbędne do rozumienia świata;*
- *zapewnienie dziecku dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich z zastosowaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych;*
- *kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi;*
- *budowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego i innych narodów.*

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
I. <u>Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i edukacja społeczna</u>	Przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa.	Przygotowanie uczniów do ceremonii Ślubowania Klas Pierwszych. Przygotowanie do wyboru Samorządu Uczniowskiego. Działalność w Radzie Samorządu Uczniowskiego.	Tematyka GDDW: Kto będzie mnie godnie reprezentował? – wybory do SU.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasady przeprowadzania wyborów do Samorządu Klasowego i Samorządu Uczniowskiego; ▪ rozumie i widzi potrzebę uczestnictwa w wyborach; ▪ jest świadomy wyboru, jakiego dokonuje podczas wolnych, demokratycznych wyborów do Samorządu Klasowego i Rady Samorządu Uczniowskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wybory do Samorządu Klasowego i Rady Samorządu Uczniowskiego; ▪ zapoznanie z Regulaminem Rady Samorządu Uczniowskiego; ▪ apel przedwyborczy i apel powyborczy; ▪ godziny do dyspozycji wychowawcy (GDDW); ▪ zajęcia edukacji wczesnoszkolnej (edukacja społeczna); ▪ zapoznanie z planem pracy Samorządu Uczniowskiego; ▪ składanie propozycji do planu pracy Samorządu Uczniowskiego; ▪ praca w Radzie Samorządu Uczniowskiego; ▪ pogadanki; ▪ zacieśnienie współpracy pomiędzy Samorządem Klasowym a Radą Samorządu Uczniowskiego.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
I. <u>Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i edukacja społeczna</u>	Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu i państwa.	Poznajemy symbole narodowe, religijne, regionalne oraz szkolne za pomocą różnych form ekspresji: teatralna, plastyczna, muzyczna, techniczna . Udział w szkolnych akademiach z okazji Święta Niepodległości, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Wycieczka po Płocku – odwiedzenie miejsc pamięci narodowej. Zapoznanie z historią Polski – poznanie dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków) oraz obecnej stolicy Polski (Warszawa), poznanie daty wybuchu II wojny światowej.	Tematyka GDDW: Kl. IV: Kto to jest patriota? Kl. V – VI: Patriotyzm – co to dzisiaj znaczy? Kim był Adolf Czarnota? – uczestnictwo w programie „Katyń... ocalić od zapomnienia”.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie posługuje się językiem ojczystym; ▪ ma cechy dobrego mówcy (umiejętność publicznego wypowiedzenia się); ▪ potrafi zadbać o odpowiedni strój galowy podczas uroczystości szkolnych; ▪ wykazuje się odpowiednią postawą wobec symboli narodowych i organów sprawujących władzę podczas uroczystości szkolnych, państwowych, miejskich; ▪ nazywa siebie Polakiem dumnym ze swojej ojczyzny; ▪ wyraża szacunek wobec ofiar totalitaryzmu i represji sowieckich. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia dydaktyczne z historii, języka polskiego, edukacji polonistycznej, edukacji społecznej; ▪ pogadanki na GDDW, pogadanki podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej; ▪ apele i uroczystości; ▪ apel z okazji rocznicy posadzenia Dębu Pamięci.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
<p>I. <u>Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i edukacja społeczna</u></p>	<p>Kształtowanie szacunku dla tradycji kraju i miejsca zamieszkania.</p>	<p>Kim był patron naszej szkoły? – poznamy naszego patrona. Wycieczka po Płocku – wycieczki z przewodnikiem po zabytkowych miejscach Płocka. Wyjścia na cmentarz – odwiedzanie grobów i pomników sławnych Płocczan i Polaków, odwiedzenie pomnika Jana Pawła II. Udział w akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej, Jasełka. Obchody Święta Szkoły. Wycieczki edukacyjne do Muzeum Mazowieckiego. Współpraca z SDK, Książnicą Płocką, Teatrem Dramatycznym, kinami.</p>	<p>Tematyka GDDW: Kl. IV: Kornel Makuszyński – nasz patron. Kl. V: Moja mała ojczyzna. Kl. VI: Mój kraj – powód do dumy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z szacunkiem wyraża się o swojej ojczyźnie, miejscu zamieszkania, o swojej szkole; ▪ potrafi zachować się w miejscach publicznych; ▪ szanuje pomniki, miejsca pamięci narodowej, zabytki; ▪ wie, kim jest patron szkoły i jaką rolę odegrał w literaturze dla dzieci i młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia dydaktyczne z języka polskiego, historii, edukacji polonistycznej, edukacji społecznej, edukacji przyrodniczej i edukacji polonistycznej, GDDW; ▪ akademie dla klas I-VI; ▪ wycieczki, rajdy, białe i zielone szkoły, zawody sportowe; ▪ uroczystości szkolne związane z patronem szkoły; ▪ pogadanki.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
<p>I. <u>Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i edukacja społeczna</u></p>	<p>Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych oraz ukazywanie wartości obchodów świąt narodowych.</p>	<p>Zaplanowanie działań szkolnych, klasowych, grupowych i indywidualnych z okazji ważnych uroczystości. Wzięcie udziału w ważnych uroczystościach – przygotowanie scenariuszy działań odpowiednich dla poszczególnych imprez. <u>Nauka hymnu narodowego.</u> <u>Zapoznanie się z hymnem Unii Europejskiej.</u></p>	<p><u>Tematyka GDDW:</u> Historia Flagi Rzeczypospolitej Polskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna hymn narodowy oraz symbole narodowe; ▪ wie jak należy zachować się w obecności symboli narodowych; ▪ zna genealogię świąt narodowych i ceni ich wartość. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ apele okolicznościowe, <u>akademie</u> związane ze świętami narodowymi i inne uroczystości szkolne oraz miejskie; ▪ zajęcia dydaktyczne z języka polskiego, historii, edukacji polonistycznej, <u>edukacji społecznej i edukacji muzycznej</u>; ▪ pogadanki.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
<p>I. <u>Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i edukacja społeczna</u></p>	<p>Kształtowanie i rozwijanie postawy zaangażowania w życie społeczne oraz promowanie postawy otwartej na potrzeby innych ludzi.</p>	<p>Prawidłowo oceniamy sytuacje – gry dramatyczne. Trenujemy umiejętność reagowania w różnych sytuacjach – symulacja, czyli odgrywanie ról zgodnie z ich realizacją w prawdziwym świecie. Spotkania edukacyjne z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji. Udział w Loterii Fantowej. Udział w akcjach Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza, zbieranie plastikowych korków i etykiet herbaty Lipton – na rzecz osób niepełnosprawnych. Realizacja programu „Od grosika do złotówki” – wprowadzamy dziecko w świat finansów. Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt.</p>	<p>Tematyka GDDW: Kl. IV: „Kim jest wolontariusz?” Kl. V: „Są wśród nas sprawni inaczej”. Kl. VI: „Czy naprawdę chciałbyś być na ich miejscu?” - niepełnosprawni” .</p> <p>Udział w akcjach Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza oraz współpraca z fundacjami: Dziewczynka z zapalkami, Marzycielska Poczta, Klub Gaja, zbieranie plastikowych korków i etykiet herbaty Lipton – na rzecz osób niepełnosprawnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest aktywny na zajęciach lekcyjnych oraz na forum Samorządu Uczniowskiego, angażuje się we wszelkie działania klasowe i szkolne na miarę swoich możliwości; ▪ czuje potrzebę niesienia pomocy potrzebującym i słabszym, uczestniczy w akcjach mających na celu niesienie pomocy innym ludziom i zwierzętom; ▪ wie, jakie znaczenie ma pomoc drugiemu człowiekowi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach pieniężnych; ▪ działalność grupy wolontariuszy; ▪ prace dodatkowe na rzecz klasy i szkoły (pomoc przy gazetce szkolnej, zaangażowanie w przygotowywanie uroczystości szkolnych i klasowych); ▪ realizacja programów edukacyjnych; ▪ zajęcia dydaktyczne edukacji wczesnoszkolnej, GDDW; ▪ pogadanki.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
<p>I. <u>Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i edukacja społeczna</u></p>	<p>Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.</p>	<p>Pokazanie zachowań i uczuć charakterystycznych dla każdego dziecka w danej sytuacji, np. „Gdy jestem zły to ...”. Naśladowanie rzeczywistości ukazujące własne i innych zachowania. Drama, odgrywanie scenek z życia codziennego. Realizacja programu adaptacyjno – integracyjnego „Jestem pierwszym” oraz „Będę pierwszym” (dla dzieci z płockich przedszkoli). Realizacja programu „Wychowanie – wspólna sprawa”. Udział w Ogólnopolskiej akcji głośnego czytania „Cała Polska czyta dzieciom”.</p>	<p>Tematyka GDDW: Kl. IV: „Poznajmy się – integracja klasy”. Kl. V: „Sposób na złość”. Kl. VI: „Ręka nie musi bić – pokojowe rozwiązywanie konfliktów”. Realizacja programu „Wychowanie – wspólna sprawa”. Udział w konkursie o tytuł „Super Klasy” organizowanym przez SU.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ swoją postawą wyraża chęć czynienia dobra dając przykład innym; ▪ nie przejawia postawy egoistycznej, ani agresywnej; ▪ reaguje na zło; ▪ umie docenić wartość koleżeństwa i przyjaźni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GDDW, integracja poprzez imprezy klasowe, szkolne, pomoc koleżeńska; ▪ zawody sportowe; ▪ programy profilaktyki zapobiegania agresji; ▪ programy edukacyjne; ▪ wycieczki, rajdy, zielone szkoły; ▪ zajęcia dydaktyczne edukacji wczesnoszkolnej; ▪ pogadanki.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
<p>I. <u>Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i edukacja społeczna</u></p>	<p>Umiejętność myślenia wartościującego; odróżnianie dobra od zła.</p>	<p>Prawidłowo oceniamy sytuacje – gry dramatyczne umożliwiające rozróżnianie dobra od zła w życiu codziennym.</p> <p>Udział w ogólnopolskiej kampanii edukacyjnej „Bezpieczeństwo dziecka na drodze 2011”.</p> <p>Udział w projekcie edukacyjnym „Bezpieczna szkoła z Koziołkiem Matołkiem”.</p>	<p>Tematyka GDDW:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Samoocena własnego zachowania – kryteria według Statusu Szkoły”. 2. „Wspólne układanie zasad kontraktu klasowego”. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna kryteria oceniania zachowania; ▪ zna system kar i nagród funkcjonujących w szkole; ▪ rozumie i respektuje zasady życia w społeczeństwie; ▪ zna zasady kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach (szkoła, kościół, teatr, muzeum, kino); ▪ zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze; ▪ wie, jakie zabawy są bezpieczne dla jego zdrowia i życia oraz osób z najbliższego otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GDDW, spotkania z pedagogiem, psychologiem; ▪ powoływanie zespołów wychowawczych w przypadku uczniów sprawiających trudności; ▪ uczestnictwo w imprezach kulturalnych; ▪ wyjścia do ośrodków kultury i sztuki; ▪ udział w konkursach artystycznych; ▪ pogadanki na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego; ▪ wyjście na skrzyżowanie ulic; ▪ zapoznanie z regulaminem korzystania z boisk; ▪ zajęcia dydaktyczne z edukacji wczesnoszkolnej (edukacja społeczna); ▪ pogadanki.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
I. <u>Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i edukacja społeczna</u>	Respektowanie uniwersalnych, pozytywnych wartości.	<p>Życzliwość na co dzień – wiemy jak się zachować w środkach komunikacji publicznej, instytucjach użyteczności społecznej.</p> <p>Pogadanki, zajęcia w terenie, scenki dramatyczne.</p> <p>Gry i zabawy integracyjne.</p> <p>Uczestnictwo w programie „Wulgaryzmy do lamusa”.</p>	<p>Tematyka GDDW:</p> <p>Kl. IV: „Jestem cywilizowanym człowiekiem – zasady kulturalnego zachowania w miejscach publicznych”.</p> <p>Kl. V – VI: „Inny nie znaczy gorszy – tolerancja”.</p> <p>Uczestnictwo w programie „Wulgaryzmy do lamusa”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szanuje własne dobra materialne, innych oraz przedmioty, które znajdują się w szkole; ▪ przejawia szacunek i tolerancję wobec innych religii, kultur; ▪ jest prawdomówny i posłuszny; ▪ nie wyśmiewa się z uczniów, którzy są w złej sytuacji materialnej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanka na temat komunikowania się, mocnych i słabych stron oraz odróżniania dobra od zła; ▪ organizowanie pomocy dla uczniów potrzebujących; ▪ organizowanie akcji charytatywnych; ▪ zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej; ▪ zajęcia edukacji wczesnoszkolnej (edukacja społeczna), zajęcia w terenie; ▪ zajęcia GDDW; ▪ pogadanki.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
I. <u>Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i edukacja społeczna</u>	Uświadomienie potrzeb, praw i obowiązków członków rodziny.	Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka. Wymyślamy i zapisujemy prawa ważne dla dzieci (burza mózgów), wykonanie szkolnej gazetki ściennej. Światowy Dzień Sprzeciwu Wobec Bicia Dzieci. Organizowanie uroczystości klasowych z udziałem rodziców i pozostałych członków rodziny: Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka.	Tematyka GDDW: Kl. IV: „Co to jest Konwencja Praw Dziecka?” Kl. V: „Mam prawa, mam też obowiązki”. Kl. VI: „Najgorsza prawda lepsza niż kłamstwo”.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest świadomy własnej przynależności do grupy społecznej (klasy, rodziny); ▪ poznaje swoje prawa i obowiązki oraz prawa i obowiązki członków rodziny; ▪ przekazuje rodzicom wszystkie informacje dotyczące szkoły, daje do podpisu oceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GDDW, zajęcia dydaktyczne z języka polskiego, przyrody, edukacji społecznej; ▪ spotkania z pedagogiem, psychologiem. ▪ pogadanki; ▪ uroczystości klasowe z udziałem rodziców.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
I. <u>Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i edukacja społeczna</u>	Przekaz wartości i tradycji w rodzinie.	<p>Ustalamy zakresy obowiązków (przynależność okresowo zmienna). Podejmujemy różne role społeczne na terenie klasy, szkoły, środowiska lokalnego.</p> <p>Organizowanie przedstawień i imprez okolicznościowych dla rodziców. Dzień Dziecka. Festyn szkolny.</p>	<p>Tematyka GDDW: Kl. IV – VI: „A ja wolę swoją mamę!” – obchody Dnia Matki. Kl. IV: „Rodzina – jak rozumiem to pojęcie?” Kl. V: „Dlaczego w Boże Narodzenie prezenty nie są najważniejsze?” Kl. VI: „Czy wciąż jestem dzieckiem, czy już nastolatkiem?”</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna i rozumie wartość rodziny w życiu osobistym każdego człowieka; ▪ aktywnie uczestniczy w życiu rodziny. 	<p>Uroczystości klasowe i szkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dzień Matki, ➤ Dzień Ojca, ➤ Dzień Babci, ➤ Dzień Dziadka, ➤ Dzień Dziecka, ➤ Wigilia. <ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia dydaktyczne edukacji wczesnoszkolnej; ▪ zajęcia GDDW; ▪ pogadanki.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
<p style="text-align: center;"><u>II. Edukacja regionalna</u></p>	<p>Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska lokalnego oraz pielęgnowanie tradycji regionu i miasta.</p>	<p>Wycieczki po Płocku. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, pieszych rajdów. Poznanie historii i tradycji naszego miasta. Konkurs wiedzy o Płocku. Wyjścia do Muzeum Mazowieckiego, Muzeum Diecezjalnego, Sanktuarium Miłosierdzia Bożego – zajęcia dydaktyczne. Uczestnictwo w spektaklach w Teatrze Dramatycznym w Płocku. Lekcje w kinie.</p>	<p>Tematyka GDDW: Kl. IV: „Czy znam historię swojego miasta?” Kl. V: „Tradycje mojego miasta”. Kl. VI: „Płock – moje miasto rodzinne”. Wyjścia do Muzeum Mazowieckiego, Muzeum Diecezjalnego, Sanktuarium Miłosierdzia Bożego – zajęcia dydaktyczne. Uczestnictwo w spektaklach w Teatrze Dramatycznym w Płocku. Lekcje w kinie.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznaje tradycje, historię oraz życie kulturalne swojego miasta; ▪ uczestniczy w konkursach, uroczystościach, zawodach organizowanych przez instytucje pozaszkolne; ▪ uczy się dostrzegać wpływ tradycji środowiska na życie rodziny i regionu; ▪ aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego; ▪ dostrzega piękno własnego miasta i jego okolic. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GDDW, zajęcia dydaktyczne z języka polskiego, historii, przyrody, edukacji polonistycznej, edukacji społecznej i edukacji przyrodniczej, koła zainteresowań, zasady i regulaminy konkursów; ▪ aktywny udział w uroczystościach szkolnych i miejskich; ▪ pogadanki; ▪ zajęcia dydaktyczne w muzeach; ▪ udział w lekcjach w kinie.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
III. <u>Promowanie zdrowego stylu życia</u>	Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie, bezpieczeństwo i higienę osobistą.	<p>Ustalamy zasady higieny osobistej.</p> <p>Pogadanki nt. czynników, które szkodzą zdrowiu, wzmacniania nawyków higienicznych.</p> <p>Realizacja programów edukacyjnych:</p> <p>„Radosny uśmiech – radosna przyszłość”, „Dr Ząbek i legenda Zębolandii”, „Znaczenie diety w profilaktyce próchnicy”, „Higiena jamy ustnej: akcesoria, instruktaż”, „Prawidłowa postawa ciała”.</p> <p>Udział w programach: „Lekkie tornistry”, „Szkłanka mleka”.</p> <p>Wdrażanie do racjonalnego korzystania z komputera.</p>	<p>Tematyka GDDW:</p> <p>Kl. IV – VI: „Bezpieczeństwo w szkole i poza nią”.</p> <p>Kl. V: „Jestem czysty, jestem zdrowy”.</p> <p>Kl. VI: „Higiena okresu dojrzewania”.</p> <p>Realizacja programów: „Lekkie tornistry”, „Szkłanka mleka”, „Znaczenie diety w profilaktyce próchnicy”, „Higiena jamy ustnej: akcesoria, instruktaż”.</p> <p>Pogadanka: „Znaczenie norm higienicznych w życiu człowieka”.</p> <p>Wdrażanie nawyków prawidłowego odżywiania się, zdrowego stylu życia.</p> <p>Uczestnictwo w programie „Ostatni dzwonek. Nie dla meningokoków”.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna prawidłową postawę ciała; ▪ zna zasady higieny ciała; ▪ umie dbać o własne zdrowie; ▪ zna zasady bezpieczeństwa podczas gier, zabaw, na drodze, w szkole i potrafi je zastosować; ▪ zna przepisy ruchu drogowego i zdaje egzamin na Kartę Rowerową; ▪ zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy; ▪ zna zasady savoir – vivru; ▪ poznaje zasady racjonalnego odżywiania; ▪ zna podstawowe zasady higieny jamy ustnej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GDDW, zajęcia dydaktyczne z przyrody, techniki, edukacji społecznej i przyrodniczej, wychowania fizycznego; ▪ spotkania z pielęgniarką szkolną, przedstawicielami Straży Miejskiej, z przedstawicielami Policji; ▪ szkolenie pierwszej pomocy przedmedycznej dla klas IV; ▪ spotkanie z higienistką stomatologiczną; ▪ realizacja programów edukacyjnych; ▪ pogadanki.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
III. <u>Promowanie zdrowego stylu życia</u>	Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie, bezpieczeństwo i higienę osobistą – cd.	<p>Udział w ogólnopolskiej kampanii edukacyjnej „Bezpieczeństwo dziecka na drodze 2011”. Udział w projekcie edukacyjnym „Bezpieczna szkoła z Koziołkiem Matołkiem”. Wzmacnianie nawyków bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach – pogadanki oraz praktyczne ćwiczenia. Pogadanki nt. bezpiecznego zachowania się na przerwach, podczas wycieczek, ferii zimowych, wakacji. Konkurs o ruchu drogowym. Realizacja programu „Uczeń SP3 bezpieczny w sieci”. Program zapobiegający przemocy i agresji „Agresji stop”.</p> <p>Poznawanie sygnałów alarmowych i planu ewakuacji, ćwiczenie ewakuacji z budynku szkoły.</p>	<p>Wzmacnianie nawyków bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach – pogadanki oraz praktyczne ćwiczenia. Pogadanki nt. bezpiecznego zachowanie się na przerwach, podczas wycieczek, ferii zimowych, wakacji. Realizacja programu „Uczeń SP3 bezpieczny w sieci”. Poznawanie sygnałów alarmowych i planu ewakuacji, ćwiczenie ewakuacji z budynku szkoły.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna prawidłową postawę ciała; ▪ zna zasady higieny ciała; ▪ umie dbać o własne zdrowie; ▪ zna zasady bezpieczeństwa podczas gier, zabaw, na drodze, w szkole i potrafi je zastosować; ▪ zna przepisy ruchu drogowego i zdaje egzamin na Kartę Rowerową; ▪ zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy; ▪ poznaje zasady racjonalnego odżywiania; ▪ zna podstawowe zasady higieny jamy ustnej; ▪ zna zasady ewakuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GDDW, zajęcia dydaktyczne z przyrody, techniki, edukacji społecznej i przyrodniczej, wychowania fizycznego; ▪ spotkania z pielęgniarką szkolną, przedstawicielami Straży Miejskiej, z przedstawicielami Policji; ▪ szkolenie pierwszej pomocy przedmedycznej dla klas IV; ▪ spotkanie z higienistką stomatologiczną; ▪ realizacja programów edukacyjnych; ▪ pogadanki; ▪ ćwiczenia ewakuacyjne.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
IV. <u>Promowanie zdrowego stylu życia</u>	Kształtowanie umiejętności obsługi własnej osoby.	<p>Umiemy dobrać strój do warunków pogodowych.</p> <p>Udział w akcji szczotkowania zębów na terenie szkoły.</p> <p>Wizyta w gabinecie stomatologicznym.</p> <p>Wdrażanie nawyków prawidłowego odżywiania się, zdrowego stylu życia.</p> <p>Program promocji zdrowia: „Co jest mi potrzebne, aby być czystym i ładnie wyglądać?”, „Czy to, co mi najbardziej smakuje, jest zawsze dobre dla mojego organizmu?”</p> <p>„Racjonalne odżywianie-co jeść na drugie śniadanie?”</p> <p>„Savoir-vivre przy stole – pogadanki o kulturalnych nawykach oraz skutkach hałasu podczas jedzenia”.</p>	<p>Tematyka GDDW:</p> <p>Kl. IV: „Czas relaksu i czas pracy”.</p> <p>Kl. IV – VI: „Dlaczego krzyczymy? – walka z hałasem”.</p> <p>Kl. VI: „Mój sposób na zdrowy wypoczynek”.</p> <p>Pogadanka: „Co to znaczy być asertywnym?”.</p> <p>„Savoir-vivre przy stole – pogadanki o kulturalnych nawykach oraz skutkach hałasu podczas jedzenia”.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznaje zasady samopielęgnacji właściwych dla jego wieku; ▪ rozróżnia czynniki pozytywnie i negatywnie wpływające na zdrowie i rozwój ▪ wie, co jest zdrowe w odżywianiu dla jego organizmu; ▪ potrafi kulturalnie zachować się przy stole; ▪ zna zasady savoir-vivre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GDDW, zajęcia dydaktyczne z przyrody, wychowania fizycznego, zajęcia edukacji społecznej i edukacji przyrodniczej, zajęcia SKS, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, białe i zielone szkoły; ▪ rozgrywki, zawody, konkursy sportowe; ▪ pogadanki.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
<p>III. <u>Promowanie zdrowego stylu życia</u></p>	<p>Wyrabianie sprawności fizycznej, odporności i hartu. Rozwijanie predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.</p>	<p>Udział w rozgrywkach, turniejach sportowych, zawodach lekkoatletycznych dla klas I-III, zawodach i konkursach sportowych. Udział w zajęciach na basenie, zajęciach gimnastyki korekcyjnej. Monitorowanie wysokości ławek i krzeseł adekwatnie do aktualnego wzrostu ucznia. Wdrażanie do utrzymania właściwej postawy podczas siedzenia w ławce. Pogadanka: „Ruch jako lekarstwo na zły humor”. Udział w zajęciach kół zainteresowań. Udział w Mistrzostwach w Pływaniu klas III.</p>	<p>Tematyka GDDW: Kl. IV – VI: „Kulturalny kibic – pogadanka”. Udział w Ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aktywnie uprawia różne dyscypliny sportowe zależnie od predyspozycji, uwzględniając przy tym zasady „fair play” ▪ utrzymuje właściwą postawę podczas siedzenia w ławce. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia dydaktyczne z wychowania fizycznego, SKS, turnieje, rozgrywki, zawody, rajdy, biwaki, białe i zielone szkoły; ▪ dyskoteki szkolne i klasowe, ▪ pogadanki pielęgniarstwa szkolnej; ▪ zajęcia dydaktyczne edukacji wczesnoszkolnej oraz GDDW; ▪ pogadanki.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
III. <u>Promowanie zdrowego stylu życia</u>	<p>Wpajanie norm ekologicznego, zdrowego trybu życia i aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz środowiska naturalnego.</p> <p>Wpajanie szacunku dla wszelkich form życia.</p>	<p>Realizacja treści ekologicznych zawartych w programach nauczania.</p> <p>Udział w akcjach: „Sprzątanie świata”, „Segreguj odpady”, „Pomóż chronić środowisko – zużyte baterie nie na śmietniko”.</p> <p>Wycieczka do ZOO, schroniska dla zwierząt, ogrodu botanicznego, lasu, parku, itp.</p>	<p>Tematyka GDDW: Kl. IV: „Jestem tym, co jem”. Kl. V: „Woda – źródłem życia”. Kl. VI: „Ekologia dla każdego”.</p> <p>Tematyka GDDW: Kl. IV: „Zwierzę to nie rzecz”. Kl. V: „Właściwa opieka nad zwierzęciem domowym”. Kl. VI: „Czy zwierzęta mają uczucia?”</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasady zdrowego żywienia oraz zasady prowadzenia zdrowego trybu życia; ▪ jest świadomy zagrożeń spowodowanych działaniem człowieka na środowisko naturalne; ▪ chętnie uczestniczy w akcjach przeciwdziałających tym zjawiskom; ▪ szanuje i chroni przyrodę, nie niszcząc zieleni na terenie szkoły jak i poza nią; ▪ wie, jakie znaczenie ma ZOO i schronisko w ochronie zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia dydaktyczne z przyrody, edukacja przyrodnicza i społeczna, GDDW, happeningi ekologiczne, inscenizacje, udział w akcji „Sprzątanie Świata”, udział w selektywnej zbiórce odpadów, zajęcia dydaktyczne w ZOO, podczas zielonych szkół i wycieczek, wyjścia do schroniska dla zwierząt – pomoc materialna (sucha i mokra karma,koce,legowiska) dla schroniska; ▪ wycieczki, rajdy, zielone i białe szkoły; ▪ pogadanki.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
III. <u>Promowanie zdrowego stylu życia</u>	Rozwijanie wrażliwości na problemy i piękno środowiska naturalnego.	Lekcje dydaktyczne w ZOO, wycieczka do lasu, do parku, do gospodarstwa agroturystycznego, do ogródków działkowych.	Tematyka GDDW: Kl. IV- VI: „Piękna nasza Polska cała!”	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest świadomy zagrożeń spowodowanych działaniem człowieka na środowisko naturalne; ▪ chętnie uczestniczy w akcjach przeciwdziałających tym zjawiskom; ▪ szanuje i chroni przyrodę, nie niszcząc zieleni na terenie szkoły jak i poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wycieczki, rajdy, zielone i białe szkoły; ▪ pogadanki; ▪ udział w obchodach Dnia Ziemi.
	Uświadomienie przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych, szkodliwych zmian w środowisku naturalnym.	Pogadanki, zajęcia edukacji przyrodniczej w terenie.	Tematyka GDDW: Kl. IV: „Skąd się biorą góry śmieci?” Kl. V: „Co to znaczy żyć w zgodzie z naturą?” Kl. VI: „Dlaczego warto segregować odpady?”		

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
III. <u>Promowanie zdrowego stylu życia</u>	Wyrabianie potrzeby kontrolowania swojego stanu zdrowia i przełamywania lęku przed koniecznymi zabiegami lekarskimi.	<p>Współpraca z pielęgniarką szkolną i higienistką stomatologiczną.</p> <p>Pogadanki pielęgniarki szkolnej: „Co to jest zdrowy styl odżywiania?”, „Zapobieganie chorobom zakaźnym”, „Higiena jamy ustnej”, „Higieniczny tryb życia”, „Zapobieganie WZW”, „Zapobieganie wadom wzroku”.</p> <p>„Dzieci maltretowane i molestowane”.</p>	<p>Tematyka GDDW: Kl. IV – VI: „Warto chodzić do lekarza”.</p> <p>Pogadanki pielęgniarki szkolnej: „Zapobieganie WZW”, „Zapobieganie wadom wzroku”, „AIDS choroba, której nie należy się bać, lecz dużo o niej wiedzieć”, „Co to jest cukrzyca?”. „Dzieci maltretowane i molestowane”.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma świadomość konieczności dbania o swoje zdrowie, poddaje się badaniom kontrolnym, koniecznym zabiegom i szczepieniom; ▪ ma świadomość potrzeby wizyt u lekarzy specjalistów dzieci z wadami postawy, wzroku, wymowy, słuchu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GDDW, zajęcia dydaktyczne z przyrody, spotkania z pielęgniarką szkolną, programy profilaktyczne; ▪ pogadanki pielęgniarki szkolnej; ▪ zajęcia dydaktyczne edukacji wczesnoszkolnej; ▪ pogadanki.
	Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i rozumienia jego przejawów fizycznych i psychicznych.		<p>Tematyka GDDW: Kl. V – VI: „Co się dzieje z moim ciałem?”</p> <p>Pogadanka: „Jak rozwija się dziecko?”.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi rozpoznawać i rozumie psychofizyczne objawy dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia dydaktyczne z przyrody, wychowania do życia w rodzinie, GDDW; ▪ spotkania z pedagogiem, psychologiem, z pielęgniarką szkolną; ▪ pogadanki.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
III. <u>Promowanie zdrowego stylu życia</u>	Znajomość potrzeb i problemów niepełnosprawnych rówieśników, osób chorych i starszych oraz kształtowanie właściwej pozytywnej postawy.	<p>Poznanie uczniów niepełnosprawnych naszej szkoły podczas przerw międzylekcyjnych, integracja podczas wspólnych gier i zabaw, podczas wspólnego udziału w uroczystościach.</p> <p>Zbiórka zabawek na loterię, z której fundusze zostaną przekazane na potrzeby dzieci niepełnosprawnych – „Wspólnie możemy więcej”.</p> <p>Zbiórka plastikowych nakrętek i etykiet herbaty Lipton jako pomoc dla dzieci niepełnosprawnych.</p>	<p>Tematyka GDDW: Kl. IV – VI: „Co to jest integracja?” Kl. IV – VI: „Niepełnosprawni są wśród nas”.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie i dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych i starszych, chętnie służy im pomocą; ▪ nie wyśmiewa się z niepełnosprawnych uczniów szkoły; ▪ rozumie potrzebę niesienia pomocy osobom niepełnosprawnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GDDW, działalność grupy wolontariuszy, imprezy integracyjne; ▪ gry i zabawy grupowe i zespołowe; ▪ udział w akcjach „Góra Grosza”, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, zbiórki na cele dobroczynne; ▪ zajęcia edukacji wczesnoszkolnej; ▪ pogadanki.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
IV. Zapobieganie patologiom i uzależnieniom	Rozpoznawanie zagrożeń i umiejętność reagowania na nie.	<p>Realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę” w klasach II. Zajęcia warsztatowe „Chcę być zdrowy i bezpieczny” w klasach III.</p> <p>Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, w szkole, podczas ferii zimowych i przerw świątecznych, podczas wycieczek, bezpieczne korzystanie i przebywanie na boisku szkolnym. Kultura zachowania i kultura słowa. Zasady ewakuacji z budynku szkoły – zajęcia pokazowe.</p>	<p>Tematyka GDDW Kl. IV- VI: „Przemocy mówimy – nie”.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych: -„Program Domowych Detektywów-Jaś i Małgosia na tropie” kl.4 -Program profilaktyki palenia tytoniu „Znajdź właściwe rozwiązanie” kl.5 -„Program Fantastyczne Możliwości” kl.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ we właściwy sposób reaguje na zagrożenia i wie do kogo należy zwrócić się o pomoc; ▪ wie, jak bezpiecznie poruszać się po ulicach i po szkole; ▪ wie, jakie substancje są bezpieczne dla zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GDDW, spotkania oraz współdziałanie z pedagogiem, psychologiem, Strażą Miejską, Policją, przedstawicielem sądownictwa; ▪ program „Bezpieczna Szkoła”; ▪ indywidualne rozmowy terapeutyczne z uczniami i rodzicami; ▪ zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi oraz zasadami poruszania się po drodze (konkurs). ▪ realizacja programów profilaktycznych.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
IV. Zapobieganie patologiom i uzależnieniom	<p>Nauka właściwego gospodarowania czasem wolnym.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów.</p>	<p>Zachęcanie do podejmowania działań polegających na czytaniu książek.</p> <p>Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.</p> <p>Głośne czytanie uczniom przez nauczycieli – wychowawców.</p> <p>Zajęcia w bibliotece osiedlowej, w Spółdzielczym Domu Kultury, Muzeum Mazowieckim.</p>	<p><u>Tematyka GDDW</u></p> <p>Kl. IV: „Wymiana doświadczeń o efektywnym uczeniu się”.</p> <p>Kl. V: „Nauka – moja praca”.</p> <p>Kl. VI: „Mój sposób na stres przed sprawdzianami”.</p> <p>Zajęcia w bibliotece osiedlowej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna różne, ciekawe sposoby właściwego rozporządzania czasem wolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GDDW, zajęcia dydaktyczne z przyrody, edukacji społecznej i edukacji przyrodniczej, koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, Białe i Zielone Szkoły; ▪ realizacja programów profilaktyki „Jaś i Małgosia na tropie”, „Fantastyczne możliwości”; ▪ wyjścia do kina, teatru, na koncerty.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
IV. Zapobieganie patologiom i uzależnieniom	Kształtowanie negatywnej postawy wobec wszelkich używek.	<p>Pogadanki tematyczne, konkursy plastyczne.</p> <p>Udział w programie „Chcę być zdrowy i bezpieczny”.</p> <p>Udział w akcji „Uczymy się zdrowo żyć”.</p>	<p><u>Tematyka GDDW</u></p> <p>Kl. IV: „Jaś i Małgosia na tropie – program domowych detektywów”.</p> <p>Kl. V: „Negatywny wpływ używek na moje zdrowie”.</p> <p>Kl. VI: „Zażywasz – przegrywasz”.</p> <p>Realizacja programu profilaktycznego „Fantastyczne możliwości”</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma świadomość szkodliwego wpływu używek i narkotyków na swój organizm; ▪ nie sięga zarówno po żadne używki, jak i po narkotyki. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GDDW, spotkania z pedagogiem, psychologiem, programy profilaktyczne; ▪ pedagogizacja rodziców. ▪ realizacja programów profilaktycznych

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
V. Przeciwdziałanie agresji	Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie i porozumiewania się z ludźmi.	<p>Uczymy się używania komunikatu JA w sytuacjach trudnych: - Ja czuję (jestem) wskazanie swojego konkretnego uczucia; - kiedy Ty ... - przedstawienie konkretnego zachowania wywołującego daną emocję; - ponieważ ... – opis powodu pojawienia się takich emocji u nadawcy.</p> <p>Udział uczniów w kołach zainteresowań, zajęciach sportowych, wycieczkach / biwakach / zielonych szkołach. Działalność w Radzie Samorządu Uczniowskiego.</p>	<p><u>Tematyka GDDW</u></p> <p>Kl. IV: „Na czym polega prawdziwe koleżeństwo – debata klasowa”.</p> <p>Kl. V: „Mam swoje zdanie i umiem je wyrazić”.</p> <p>Kl. VI: „Druga strona obrazka, czyli inni widzą inaczej”.</p> <p>Realizacja zajęć z zakresu rozwoju osobowości i komunikacji interpersonalnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykazuje się właściwą postawą oraz szacunkiem wobec osób starszych, słabszych; ▪ zna rodzaje i zasady komunikacji międzyosobowej; ▪ szanuje poglądy innych, potrafi spokojnie przedstawić swoje argumenty; ▪ zachowuje się tolerancyjnie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia w ramach GDDW, pogadanki na temat: komunikowania się, mocnych i słabych stron, odróżniania dobra od zła, , zajęcia dydaktyczne, edukacyjne i pozalekcyjne, koła zainteresowań, zajęcia świetlicowe; ▪ współpraca z Komendą Miejską Policji, kuratorami sądowymi, dzielnicowym; ▪ indywidualne rozmowy na temat zapewnienia pomocy ofiarom i sprawcom przemocy; ▪ programy przeciwdziałania agresji; ▪ rozmowy terapeutyczne. ▪ Wycieczki, biwaki, rajdy, zielone szkoły ▪ Zajęcia z zakresu rozwoju osobowości i komunikacji interpersonalnej.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
V. Przeciwdziałanie agresji	Tworzenie więzi koleżeńskich.	<p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.</p> <p>Wspólne organizowanie imprez klasowych.</p> <p>Kształtowanie postawy koleżeńskiej i kulturalnego stosunku wobec otoczenia.</p> <p>Gry, zabawy i warsztaty integrujące zespół klasowy.</p> <p>Udział w wycieczkach, rajdach, biwakach i zielonych szkołach.</p> <p>Udział w programie adaptacyjno-integracyjnym „Jestem pierwszym” kl. I</p> <p>Udział w programie adaptacyjno-integracyjnym „Będę pierwszym” kl.I-III.</p>	Realizacja programu profilaktycznego „Fantastyczne możliwości”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykazuje się chęcią pomocy; ▪ potrafi tak zorganizować swój czas pozalekcyjny, by mógł go poświęcić na pomoc koledze czy koleżance w nauce; ▪ współpracuje w grupie. 	<p>Imprezy klasowe: Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia klasowa, Walentynki, Dzień Kobiet, Wielkanocne śniadanie, Dzień Dziecka, Dzień Matki, Dzień Ojca.</p> <p>Obchody urodzin uczniów w klasie.</p> <p>Pogadanki, warsztaty, gry integrujące prowadzone przez wychowawców, psychologa i pedagoga szkolnego.</p> <p>Wycieczki, rajdy, biwaki, zielone szkoły.</p> <p>Programy i cykle zajęć adaptacyjno-integracyjnych</p>

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Tworzenie dobrych związków uczuciowych w rodzinie oraz wzmacnianie właściwych relacji dziecka z rodziną.</p> <p>Rozwijanie kultury osobistej</p>	<p>Światowy Dzień Sprzeciwu Wobec Bicia Dzieci. Dzień Dziecka. Festyn szkolny.</p> <p>Wzmacnianie zachowań kulturalnych, dostrzeganie i docenianie prawidłowych, kulturalnych zachowań. Uczestnictwo w imprezach kulturalnych: wyjścia do ośrodków kultury i sztuki, udział w konkursach artystycznych.</p>	<p>Tematyka GDDW Kl. IV: „Czym jest dla mnie rodzina? – burza mózgów”. Kl. V – VI: „Nie ranić bliskich – zasady współżycia w rodzinie”.</p> <p>Wzmacnianie zachowań kulturalnych, dostrzeganie i docenianie prawidłowych, kulturalnych zachowań. Uczestnictwo w imprezach kulturalnych: wyjścia do ośrodków kultury i sztuki, udział w konkursach artystycznych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykazuje się szacunkiem wobec członków rodziny; ▪ nie używa słów obrażających członków rodziny. ▪ Wzmacnia właściwe relacje z rodziną <p>Uczeń: prawidłowo zachowuje się w miejscach publicznych, szkole.</p>	<p>GDDW, Festyn szkolny z okazji Dnia Dziecka.</p> <p>Pogadanki na temat prawidłowego zachowania się w miejscach publicznych przed wyjściem do ośrodków kultury; dostrzeganie i docenianie kulturalnych zachowań. Konkurs na „Super Klasę”.</p>

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
	Nabywanie umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów, empatia.	<p>Udział w programie zapobiegającym zachowaniom agresywnym i stosowaniu przemocy – „Agresji stop”.</p> <p>Udział w wolontariacie; organizowanie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących. Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych, udzielanie wzmacnień pozytywnych jako zachęty do pokonywania trudności.</p>	<p><u>Tematyka GDDW</u> Kl. IV-V: „Co to jest empatia?” Kl. VI: „Nie tylko słowa mówią”.</p> <p>Udział w wolontariacie. Organizowanie akcji charytatywnych, zbieranie plastikowych korków i etykiet herbaty Lepton-na rzecz osób niepełnosprawnych. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykazuje się kulturą słowa; ▪ używa zwrotów grzecznościowych, zna zasady kulturalnej rozmowy oraz kulturalnego zachowania; ▪ potrafi wczuć się w sytuacje i uczucia innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GDDW, spotkania z pedagogiem, psychologiem, programy profilaktyczne. ▪ Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy materialnej, zbiórek żywności itp.; ▪ Współpraca z fundacjami.
V. Przeciwdziałanie agresji	Kształtowanie postaw przeciwstawiających się naciskom grup lub jednostek.	<p>Realizacja projektu edukacyjnego „Bezpieczna szkoła z Koziółkiem Matołkiem”.</p>	<p><u>Tematyka GDDW</u> Kl. IV-VI: „Istota asertywności”.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie stosuje przemocy fizycznej; ▪ wie, jak należy reagować w sytuacjach konfliktowych i do kogo zwrócić się o pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GDDW, spotkania z pedagogiem, psychologiem, programy profilaktyczne.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
VI. Orientacja zawodowa i planowanie kariery	Uzyskanie kompetencji niezbędnych do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia.	„Kim chciałbym zostać w przyszłości?” – pogadanki. Udział w konkursach przedmiotowych, plastycznych. Pogadanki na temat wyboru przyszłego zawodu i szkoły.	<u>Tematyka GDDW</u> Kl. IV: „Moje mocne strony”. Kl. V: „Wzór ucznia w mojej klasie – przedstawiamy siebie w dowolnej i ciekawej formie”. Kl. VI: „Moje umiejętności, wartości cele”. Poznawanie uczniów z wymaganiami stawianymi przez różne specjalności zawodowe, Rozbudzenie zainteresowań w kierunku poznawania różnych zawodów.	Uczeń: ▪ jest świadomy przydatności nabytej wiedzy i umiejętności; ▪ potrafi wykorzystać we właściwy sposób nabytą wiedzę i umiejętności; ▪ odkrywa swoje możliwości.	▪ zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne, GDDW, koła zainteresowań, konkursy wewnątrzszkolne i ogólnopolskie, Międzyszkolna Liga Przedmiotowa; ▪ przygotowanie uczniów do konkursów; ▪ zajęcia komputerowe. ▪ pogadanki.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
VI. Orientacja zawodowa i planowanie kariery	Motywacja do aktywnej na miarę możliwości dziecka pracy umysłowej.	<p>Zachęcanie do zaspokajania ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań.</p> <p>Nabywanie umiejętności uczenia się w przygotowaniu do dalszej edukacji.</p> <p>Stosowanie wzmocnień pozytywnych jako zachęty do pokonywania trudności.</p>	<p><u>Tematyka GDDW</u></p> <p>Kl. IV – VI: Zapoznanie z zasadami przyznawania nagród przez Dyrektora Szkoły</p> <p>Kl.IV-VI: Lekcja wychowawcza na temat „Sposoby motywowania uczniów do rozwoju przez nauczycieli naszej szkoły” (IX)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bierze aktywny udział w zajęciach dydaktycznych, kołach zainteresowań, w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, apelach, uroczystościach; ▪ posługuje się poprawną polszczyzną. 	

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
VI. Orientacja zawodowa i planowanie kariery	<p>Wyrabianie postawy samoakceptacji i samokrytycyzmu.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania mocnych stron wiedzy, charakteru i osobowości.</p>	<p>Zawieramy kontrakt z samym sobą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ analiza własnych potrzeb i zainteresowań, ➤ wyznaczenie sobie celów krótkoterminowych, ➤ określenie sposobów realizacji. <p>Ustalamy indywidualny tygodniowy plan zajęć.</p> <p>Uczymy się współpracy w grupie.</p>	<p>Tematyka GDDW</p> <p>Kl. IV: „Pokonywanie własnych ograniczeń”.</p> <p>Kl. V – VI: „Warto spojrzeć na siebie krytycznym okiem”.</p> <p>Pogadanki na temat: -</p> <ul style="list-style-type: none"> -co sądzą o mnie rodzice? -Czy jestem lubiany w klasie? <p>Kształtowanie postawy łamania barier psychicznych i fizycznych.</p> <p>Rozbudzanie tendencji do samopoznania i adekwatnej samooceny.</p> <p>Zachęcanie uczniów do uodporniania się na chwilowe niepowodzenia i trudności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Częstsze wypowiadanie się na forum osób cichych, z poczuciem niskiej wartości i nieśmiały. -opowiadanie uczniów o rzeczach, w których są dobrzy ale też o rzeczach, czynnościach, w których są słabsi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia kształcenia twórczości; ▪ koło zainteresowań z informatyki; ▪ praca w Samorządzie Uczniowskim. <p>-swobodne wypowiedzi uczniów.</p> <p>-pogadanki</p> <p>-wypełnianie przez uczniów kart pracy pt. „Są rzeczy, w których jestem dobry”.</p>

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
VI. Orientacja zawodowa i planowanie kariery	Rozbudzenie zainteresowań, upodobań oraz rozwijanie umiejętności zdobywania wiedzy i poszukiwania informacji.	<p>Umiemy korzystać z biblioteki szkolnej oraz uczestniczymy w lekcjach bibliotecznych.</p> <p>Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.</p> <p>Zachęcanie do posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.</p> <p>Umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.</p>	<p>Tematyka GDDW</p> <p>Kl. IV: „Moje hobby – prezentacje uczniów”.</p> <p>KL.IV”</p> <p>Kl. V: „Warto mieć pasję”.</p> <p>Kl. VI: „Moje zdolności i zainteresowania”.</p> <p>poznawanie uczniów z wymaganiami stawianymi przez różne specjalności zawodowe, rozbudzenie zainteresowań w kierunku poznawania różnych zawodów.</p> <p>Udział uczniów klas VI w dniach otwartych płockich szkół gimnazjalnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chętnie korzysta z biblioteki szkolnej oraz z innych źródeł informacji dostępnych w szkole; ▪ potrafi samodzielnie korzystać z encyklopedii, słowników oraz z multimedialnych źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dydaktyczne zajęcia z informatyki; ▪ koło zainteresowań z informatyki; ▪ współtworzenie gazetki szkolnej; ▪ zajęcia komputerowe; ▪ wyszukiwanie niezbędnych informacji w encyklopediach multimedialnych, Internecie, słownikach, czasopismach, telewizji. ▪ Pogadanki ta temat różnorodności zawodów w naszym kraju i na świecie ▪ Sporządzanie gazetki klasowej

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
VI. Orientacja zawodowa i planowanie kariery	Uzyskanie umiejętności przekazywania zdobytej wiedzy.	Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Prezentowanie referatów na zadany temat na forum klasy. Udział w konkursach przedmiotowych, recytatorskich.	Udział w różnych konkursach szkolnych, Międzyszkolnych, piknikach.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nabędzie umiejętność komunikowania się w języku ojczystym; ▪ potrafi wypowiedzieć się w sposób poprawny; ▪ umie wyszukać i zaprezentować zdobyte wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestnictwo w konkursach, festiwalach, zawodach; ▪ ekspresja: teatralna (przedstawienia szkolne), plastyczna (wystawianie prac), muzyczna (koncerty, festiwale); ▪ współtworzenie gazetki szkolnej; ▪ wygłaszanie referatów. ▪ pogadanki.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
VI. Orientacja zawodowa i planowanie kariery	Kształtowanie cech dobrego mówcy – umiejętności publicznego wypowiedzenia się.	<p>Ćwiczenia umiejętności wyrażania opinii na tematy bliskie dziecku i wywodzące się bezpośrednio z otaczającej je rzeczywistości.</p> <p>Wygłaszanie referatów na forum klasy. Czynny udział w akademiach i uroczystościach szkolnych (recytowanie, śpiewanie, tańczenie).</p>	<p>Czynny udział w uroczystościach szkolnych: apelach, przedstawieniach. Recytacja wierszy, tekstów na zajęciach z języka polskiego i angielskiego. Wygłaszanie referatów o różnorodnej tematyce.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestniczy w apelach, akademiach okolicznościowych, uroczystościach szkolnych, przedstawieniach. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ apele okolicznościowe, uroczystości szkolne i klasowe, przedstawienia i inscenizacje.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
VI. Orientacja zawodowa i planowanie kariery	Wspomaganie rozwoju funkcji umysłowych: obserwacji, pamięci, koncentracji, kojarzenia, logicznego myślenia.	Poznajemy sposoby koncentrowania uwagi – ćwiczenia rysunkowe, zabawy liczbowe. Poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie: parafraza, odzwierciedlenie uczuć, dowartościowanie.	Poznanie technik ułatwiających aktywne słuchanie: parafraza, odzwierciedlenie uczuć, dowartościowanie.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> potrafi wykorzystać wszystkie funkcje umysłowe oraz potencjał twórczy, na miarę swoich możliwości, w różnych działaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia dydaktyczne, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia świetlicowe, koła zainteresowań.
	Kształtowanie postawy twórczej we wszystkich sferach życia.	Udział w zajęciach twórczości prowadzonych na terenie szkoły.	Udział w zajęciach twórczości prowadzonych na terenie szkoły. Udział w Rejonowym Przeglądzie Zespołów Muzycznych „Co nam w duszy gra”.		<ul style="list-style-type: none"> zajęcia twórczości, udział w przeglądach muzycznych.

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
VI. Orientacja zawodowa i planowanie kariery	Nabywanie umiejętności dokonywania wyborów (hierarchia celów).	<p>Udział w projekcie z edukacji finansowej „Od grosika do złotówki”.</p> <p>Pogadanki na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Komunikowania się -mocnych i słabych stron -odróżniania dobra od zła 	<p><u>Tematyka GDDW</u></p> <p>Kl. IV – V: „Codzienny rozwój drogą do sukcesu”.</p> <p>Kl. VI: „Sukces jest w zasięgu możliwości każdego człowieka”.</p> <p>Pogadanki na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Komunikowania się -mocnych i słabych stron -odróżniania dobra od zła -wyboru przyszłego zawodu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ świadomie potrafi dokonać najlepszego wyboru dotyczącego dalszego kształcenia czy wyboru przyszłego zawodu biorąc pod uwagę opinie innych osób (na temat swoich możliwości intelektualnych, umiejętności, zainteresowań i warunków zdrowotnych). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GDDW, konkursy szkolne, międzyszkolne i ogólnopolskie. ▪ Pogadanki ▪ Udział w dniach otwartych płockich szkół gimnazjalnych

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
VII. Współpraca z rodzicami	Zacieśnienie współpracy z rodzicami (opiekunami) uczniów.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodzice (opiekunowie) ucznia są informowani na bieżąco o postępach swojego dziecka w nauce; ▪ Rodzice (opiekunowie) ucznia uczestniczą w życiu klasy i szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapraszanie rodziców (opiekunów) do udziału we wszystkich uroczystościach szkolnych, klasowych, na spotkania indywidualne z nauczycielami, zebrania ogólne z rodzicami; ▪ owocna współpraca z rodzicami (opiekunami) w Radzie Rodziców, ▪ wspieranie rodziców z uzyskiwaniu dodatkowych środków finansowych.
	Przekazywanie rodzicom (opiekunom) informacji o rozwoju psychofizycznym i umysłowym dzieci.	Organizowanie zebrań, spotkań indywidualnych, prelekcji dla rodziców. Dążenie do ujednolicenia oddziaływań wychowawczych środowiska rodzinnego i szkolnego.	Przygotowanie dla rodziców materiałów informacyjnych i publikacji internetowych z zakresu wychowania i nauczania.		

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
VII. Współpraca z rodzicami	Stworzenie warunków sprzyjających dobrym kontaktom z rodzicami (opiekunami) wychowanków.	Organizowanie imprez okolicznościowych z udziałem rodziców (Wigilia, Piknik Rodzinny, Dzień Matki, Dzień Ojca).	Organizowanie imprez okolicznościowych z udziałem rodziców (Wigilia, , Dzień Matki, Dzień Ojca).	Włączanie rodziców w życie klasy. Lepsza współpraca nauczycieli i wychowawców z rodzicami.	
	Umożliwienie rodzicom (opiekunom) obserwowania sukcesów i pracy szkolnej dziecka na terenie szkoły.	Zachęcanie rodziców do udziału w uroczystościach klasowych, przedstawieniach teatralnych. Organizowanie lekcji otwartych dla rodziców.	Zachęcanie rodziców do udziału w uroczystościach klasowych, przedstawieniach teatralnych. Organizowanie lekcji otwartych dla rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodzice (opiekunowie) przychodzą na uroczystości klasowe i szkolne. ▪ Lepsze poznanie przez rodziców potrzeb ich dzieci. 	

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
VII. Współpraca z rodzicami	Stworzenie rodzicom (opiekunom) warunków do czerpania wiedzy pedagogiczno-psychologicznej i profilaktycznej.			Rodzice (opiekunowie) korzystają z różnych form pedagogizacji na terenie szkoły oferowanych przez pedagoga, psychologa, wychowawców, nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania z pedagogiem, psychologiem, zebrania z rodzicami, spotkania indywidualne wychowawców i nauczycieli z rodzicami.
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny ucznia.			Rodzice (opiekunowie) znają zagadnienia związane z problemami okresu dojrzewania.	
VII. Współpraca z rodzicami	Wspieranie rodziców (opiekunów) w działaniach mających na celu przygotowanie ich dzieci do trudności okresu dojrzewania.				

DZIAŁ	CELE	FORMY REALIZACJI W KLASACH I – III	FORMY REALIZACJI W KLASACH IV - VI	SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI
	Poszerzenie kręgu placówek mających na celu wychowanie i wspomaganie prawidłowego rozwoju dziecka.			Rodzice (opiekunowie) są poprzez szkołę i współpracujące z nią instytucje wspierani w procesie wychowawczym ich dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z bibliotekami publicznymi, Klubami Osiedlowymi, parafią, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, parafią, Strażą Miejską, Policją oraz świetlicami środowiskowymi.
VII. Współpraca z rodzicami	Dostarczanie rodzicom (opiekunom) informacji na temat sprawdzianu zewnętrznego w klasie szóstej.		Przekazywanie niezbędnych informacji na temat sprawdzianu klas 6 podczas zebrań klasowych i indywidualnych.		

Ważniejsze wydarzenia w życiu szkoły

1. Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego - ślubowanie klas I.
2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
3. Dzień Chłopaka.
4. Spotkanie z policjantem dla uczniów klas I-III.
5. Dzień Edukacji Narodowej.
6. Narodowe Święto Niepodległości.
7. Andrzejkki.
8. Wigilia.
9. Choinka - zabawa noworoczna.
10. Dzień Babci i Dziadka
11. Walentynki.
12. Dzień Kobiet.
13. Pierwszy Dzień Wiosny.
14. Festiwal piosenki szkolnej.
15. Dzień Ziemi.
16. Egzamin na kartę rowerową.
17. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja.
18. Festiwal „Szansa na twój sukces”.
19. Dzień Matki i Dzień Ojca.
20. Pasowanie na czytelnika.
21. Dzień Dziecka.
22. Zakończenie roku szkolnego.

TRADYCJE SZKOŁY

1. Ceremoniał obchodów rocznic nadania imienia szkole:

- organizowanie konkursów związanych z patronem,
- wystawa poświęcona życiu i twórczości patrona,
- lekcje wychowawcze dotyczące patrona,
- gazetki ściennie w salach dydaktycznych,
- dalsza współpraca ze szkołami z Kręgu Kornelowców,
- nauka hymnu Kornelowców i piosenki o patronie,
- uroczysta akademia,
- prowadzenie kroniki.

2. Ślubowanie na sztandar uczniów klas pierwszych:

Tekst ślubowania:

„Ślubuję być dobrym uczniem, dbać o honor mojej klasy i szkoły. Będę uczył się dobrze, służył pomocą słabszym, słuchał nauczycieli. Swoją postawą będę sprawiał radość wychowawcom i rodzicom, by wyrosnąć na dobrego człowieka i wzorowego Polaka”.

3. Przekazanie sztandaru przez uczniów klas szóstych uczniom klas piątych:

Tekst przekazania:

„Przekazując ten sztandar, pod którego barwami będziecie występowali, wyrażamy nadzieję, że stanie on się w waszych rękach symbolem uczciwej nauki i pracy dla dobra naszej Ojczyzny”.

Tekst przyjęcia:

„Przyjmując sztandar, pod którego barwami będziemy występować, przyrzekamy godnie reprezentować naszą szkołę, uczciwą nauką i pracą służyć prawdzie, sprawiedliwości i pokojowi”.

4. Pasowanie na czytelników uczniów klas pierwszych:

- zapoznanie biblioteką szkolną,
- wizyta w bibliotece dla dzieci im. Wandy Chotomskiej w Płocku,
- pierwsze wypożyczenie książki w bibliotece szkolnej,
- zapoznanie z Biblioteką Osiedlową,
- inscenizacja poświęcona książce,
- przykazania „ O co prosi książka?”,
- ślubowanie,
- wręczenie dyplomów.

Tekst ślubowania:

„ My uczniowie pierwszej klasy, uroczycie przyrzekamy, że będziemy książki kochać, krzywdy zrobić im nie damy. Wskazówek i rad książek będziemy słuchać z uwagą. Obowiązki czytelnika traktować z wielką powagą, przyrzekamy!”.

Zasady wykorzystywania zapisów z monitoringu wizyjnego

1. Zgodnie z § 3 ust.1 pkt 3 lit. j Statutu Szkoły przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, promocji i ochrony zdrowia odbywa się między innymi poprzez objęcie budynków i terenu szkolnego nadzorem kamer CCTV (monitoringiem wizyjnym).
2. Do utrwalenia obrazu służy cyfrowy rejestrator 16 kanałowy, który rejestruje i przechowuje obraz zgodnie z zasadami opisanymi w rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 6 września 2007 r. w sprawie form i zakresu finansowego wspierania organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2007 r. Nr 163, poz. 1155 ze zm.)
3. Zarejestrowany obraz zdarzeń może być wykorzystany w sytuacjach łamania przepisów prawa zawartych w Statucie Szkoły w celu udowodnienia niewłaściwego zachowania uczniom i poniesienia kar opisanych w tym dokumencie oraz do zidentyfikowania innych zdarzeń o charakterze wykroczenia lub przestępstwa z udziałem także osób postronnych.
4. Do zarejestrowanych sytuacji, o których mowa w pkt 3 mogą mieć wgląd za zgodą dyrektora szkoły:
 - a) nauczyciele,
 - b) uczniowie,
 - c) rodzice,
 - d) organ prowadzący i nadzorujący szkołę,
 - e) organy ścigania,
 - f) Straż Miejska.

Wizerunek absolwenta naszej szkoły

1. Jest przygotowany do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacyjnym.
2. Zna prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły i Konwencji Praw Dziecka.
3. Respektuje system wartości moralnych.
4. Jest wrażliwy na potrzeby innych i szanuje „sprawnych inaczej”.
5. Ma swoje zdanie i potrafi je obronić szanując przy tym poglądy odmienne.
6. Zna siebie i potrafi określić swoje mocne i słabe strony.
7. Stara się opanować własne emocje.
8. Rozwija swoje zainteresowania i pasje.

9. Ma uświadomioną potrzebę poznawania świata i zdobywania wiedzy.
10. Stara się być pracowity, odpowiedzialny i obowiązkowy.
11. Wykazuje się aktywnością w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska.
12. Zna i stara się przestrzegać zasady kulturalnego zachowania.
13. Potrafi współpracować i współżyć w grupie.
14. Jest świadomy dbania o środowisko naturalne i szuka sposobów jego ochrony.
15. Wie, że czystość swojego miejsca zamieszkania oraz Ojczyzny jest chlubą.
16. Potrafi odpowiednio zareagować w sytuacjach zagrożenia.
17. Wie jak korzystać ze środków masowego przekazu oraz wybrać to, co jest w nich wartościowe.
18. Ma szacunek do rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza.
19. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jego regionalnym bogactwem.
20. Potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.