

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa nr 3 w Płocku  
Płock

Kuratorium Oświaty w Warszawie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-09-2014 - 03-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Katarzyna Majewska, Elżbieta Mańkowska. Badaniem objęto 199 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 93 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 65 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Początki działalności Szkoły Podstawowej nr 3 w Płocku sięgają końca lat siedemdziesiątych. Placówka była rozbudowywana na przełomie lat osiemdziesiątych przy wsparciu władz lokalnych, rodziców i kadry pedagogicznej. W listopadzie 1983 roku szkole nadano imię Władysława Figielskiego. Kilka lat po przekształceniu ośmioletniej Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 w Płocku w szkołę podstawową o sześcioletnim cyklu kształcenia, przeprowadzono w szkole debatę na temat wyboru nowego patrona szkoły. W marcu 2004 roku podjęto decyzję, odnośnie przyszłego patrona szkoły, którym miał zostać Kornel Makuszyński. Organem prowadzącym szkołę jest Urząd Miasta Płock. Obecnie do szkoły uczęszcza 655 uczniów, w tym 28 uczniów z różnego rodzaju dysfunkcjami. Uczniowie niepełnosprawni mają możliwość uczenia się w klasach masowych, integracyjnych lub specjalnych, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami psychofizycznymi. Priorytetem szkoły są działania związane z bezpieczeństwem uczniów i wszechstronnym ich rozwojem. Placówka jako jedyna szkoła podstawowa w Płocku od lat zapewnia naukę i opiekę dzieciom niewidomym. Wszyscy uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej (135 osób) mają możliwość uczestnictwa w odpowiednich do ich potrzeb i zgodnych z zaleceniami poradni formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W szkole od lat funkcjonuje edukacja włączająca, wychodząca naprzeciw różnorodnym potrzebom wszystkich dzieci, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dzięki realizacji koncepcji edukacji włączającej szkoła przygotowuje uczniów z dysfunkcjami (dzieci z niedosłuchem, niedowidzące, niewidome, dzieci autystyczne, z Zespołem Aspergera oraz z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową) do jak najpełniejszego funkcjonowania w społeczeństwie. Integruje ich z całą społecznością szkolną, wspiera w przezwyciężaniu trudności, rozwija zainteresowania i pozwala osiągać sukcesy na miarę ich możliwości. Placówka dysponuje wykwalifikowaną kadrą specjalistów: pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, logopedami, surdologopedą, tyflopedagogami, surdopedagogiem, oligofrenopedagogami, socjoterapeutami, nauczycielami zajmującymi się terapią psychologiczno-pedagogiczną, pedagogiczną i behawioralną. Ponadto nauczyciele ukończyli kurs języka migowego I stopnia (14 osób) i II stopnia (3 osoby). W szkole od wielu lat prowadzone są systemowe działania na rzecz uczniów zdolnych, m.in.:

- realizacja indywidualnego programu nauki z matematyki i przyrody,
- tworzenie oddziałów sportowych,
- udział w projekcie edukacyjnym "Szkoła Wspierająca Uzdolnienia" oraz w projekcie "Deltaklub",
- organizowanie Międzyszkolnej Ligi Przedmiotowej (przeprowadzono już 20 edycji),
- koordynowanie działań na rzecz ucznia zdolnego przez szkolnego Lidera Zdolności,
- wypracowanie i wdrożenie Szkolnego Systemu Wspierania Zdolności i Talentów,
- opracowywanie i wdrażanie innowacji pedagogicznych.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową, z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Na uwagę zasługują działania związane ze zdobywaniem wiedzy oraz wykorzystywaniem nowych umiejętności w praktyce, w tym przedsięwzięcia realizowane dla całej społeczności szkolnej i środowiska lokalnego. W szkole nauczyciele systematycznie wykorzystują nie tylko wnioski z analizy wyników zewnętrznego sprawdzianu po szkole podstawowej, ale także organizują na terenie szkoły różnego rodzaju własne badania wewnętrzne i korzystają z badań zewnętrznych (np.: Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, Instytutu Badań Edukacyjnych, Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego). Pozyskane dane

służą do doskonalenia organizowanych przez nich procesów edukacyjnych, adekwatnych do potrzeb uczniów i ich rodziców, a także do potrzeb szkoły, podnosząc jakość uczenia. W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju uczniów szkoła ściśle współpracuje z wieloma podmiotami i instytucjami wspierającymi rozwój dzieci oraz ze środowiskiem lokalnym, co pozwala na poszerzenie i uatrakcyjnienie jej oferty edukacyjnej i uzyskanie satysfakcjonujących efektów w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Rodzice uczniów pozytywnie oceniają realizowane przez szkołę działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa nr 3 w Płocku
<b>Patron</b>	Kornel Makuszyński
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Płock
<b>Ulica</b>	Kossobudzkiego
<b>Numer</b>	7
<b>Kod pocztowy</b>	09-400
<b>Urząd pocztowy</b>	Płock
<b>Telefon</b>	0243669717
<b>Fax</b>	0243669717
<b>Www</b>	www.sp3plock.pl
<b>Regon</b>	00090354100000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	655
<b>Oddziały</b>	29
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	59.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	22.59
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.1
<b>Województwo</b>	MAZOWIECKIE
<b>Powiat</b>	Płock
<b>Gmina</b>	Płock
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Diagnozy umiejętności i osiągnięć dzieci są prowadzone celowo i systemowo. Stanowią podstawę do planowania, organizacji i przebiegu procesów edukacyjnych.
2. Szkoła zapewnia szeroką ofertę dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, w tym pomoc psychologiczno-pedagogiczną, dzięki czemu wyrównuje dysproporcje edukacyjne uczniów.
3. Potencjał dzieci jest należycie wykorzystywany, a wdrażane programy naprawcze są skuteczne, o czym świadczą analiza efektywności kształcenia oraz wyniki sprawdzianu zewnętrznego.
4. Planowanie, analizowanie i modyfikowanie działań prowadzi do pełnego wykorzystania informacji z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań edukacyjnych, w tym systematycznych badań losów absolwentów szkoły.
5. Dzięki rozpoznawaniu indywidualnej sytuacji, potrzeb i możliwości uczniów szkoła dąży do ich wszechstronnego rozwoju. Przejawia się to w efektywnej współpracy z różnego typu instytucjami, organizacji różnorodnych zajęć w zależności od potrzeb uczniów, a przede wszystkim w adekwatnym ich wspieraniu.
6. W szkole organizowane są zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z dysfunkcjami, odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową, z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Na uwagę zasługują działania związane ze zdobywaniem wiedzy oraz wykorzystywaniem nowych umiejętności w praktyce, w tym przedsięwzięcia realizowane dla całej społeczności szkolnej i środowiska lokalnego. Z przeprowadzonego badania wynika, że system prowadzonych diagnoz stanowi podstawę planowania procesów edukacyjnych. Wdrażane przez nauczycieli wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów służą indywidualizacji procesu nauczania oraz podejmowaniu działań naprawczych i przynoszą wymierne efekty.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**Szkoła planuje organizację i przebieg procesów edukacyjnych w oparciu o wnioski z prowadzonych diagnoz umiejętności oraz osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym.** I tak, w klasach pierwszych prowadzone są:

1. Diagnoza zaburzeń komunikacyjnych u dzieci.
2. Badanie gotowości szkolnej.
3. Program adaptacyjno – integracyjny „Jestem pierwszakiem” /realizowany we wrześniu/ jako kontynuacja, realizowanego w czerwcu każdego roku, programu „Będę pierwszakiem”,

natomiast w klasach czwartych dokonuje się analizy ilościowej i jakościowej wyników testu dla uczniów rozpoczynających naukę w klasie czwartej z matematyki, w ramach programu "Diagnoza z Nową Erą" oraz

opracowuje i przeprowadza sprawdzian diagnostyczny z języka polskiego. Diagnozy te prowadzi się w oparciu o:

- obserwacje, wywiady i orientacyjne badania mowy uczniów;
- narzędzia diagnostyczne: „Karta badania motoryki artykulacyjnej” H. Rodak, „Kwestionariusz badania wymowy” A. Balejko, „Logopedyczny test przesiewowy dla dzieci w wieku szkolnym” S. Grabias, Z. M. Kurkowski, T. Woźniak, „Przesiewowy Test Logopedyczny” Z. Tarkowski/,
- ustalony program terapii logopedycznej i zgodnie z odpowiednią dla danego zaburzenia mowy metodyką postępowania logopedycznego,
- bogato ilustrowane karty pracy zawierające zadania z pięciu obszarów /I. Komunikowanie się, II. Umiejętności społeczne, współdziałanie w grupie, III. Rozumienie i poszanowanie przyrody, IV. Edukacja matematyczna, czynności intelektualne, V. Umiejętności poznawcze ważne dla uczenia się/.

W wyniku ww. diagnoz nauczyciele w codziennej pracy:

- uwzględniają wyniki diagnozy wstępnej, w kontekście zawartych w programie nauczania propozycji kryteriów oceniania i metod sprawdzania osiągnięć ucznia,
- wyodrębniają wymagania podstawowe i ponadpodstawowe w pracach klasowych i planują ich sprawdzanie za pomocą różnych metod,
- zachęcają uczniów do udziału w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych,
- wspomagają uczniów w trakcie trwania lekcji oraz nadzorują ich postępy, a w razie potrzeby korygują błędy,
- na każdej lekcji ćwiczą czytanie ze zrozumieniem, wykorzystując karty pracy i ćwiczenia o różnym stopniu trudności, w tym uzasadnianie, wnioskowanie, podawanie przykładów z tekstu,
- pracują metodami problemowymi, wykonują ćwiczenia praktyczne w celu kształcenia umiejętności analizowania faktów i wnioskowania na ich podstawie,
- sprawdzają i oceniają różne formy wypowiedzi pisemnych.

Realizowany nadzór pedagogiczny dyrektora dotyczy planowania pracy dydaktycznej przez nauczycieli, realizacji planów dydaktycznych i ich efektów.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji ujętych w podstawie programowej.** Planując i realizując proces edukacyjny, uwzględniają zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (m. in. stosując różnorodne środki dydaktyczne, w tym multimedialne oraz aktywizujące metody i formy pracy). Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność:

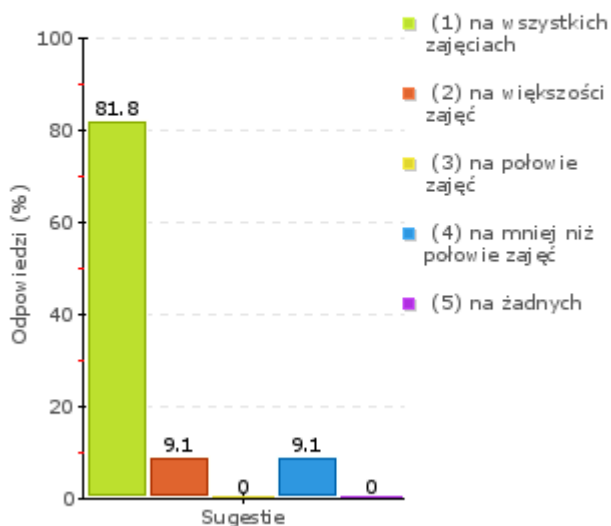
- rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 1j),
- formułowania wniosków opartych na obserwacjach dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 2j),

- wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 3j),
- pracy zespołowej (wykres 4j),
- odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji (wykres 5j),
- uczenia się (wykres 6j),
- posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 7j),
- komunikowania się w języku ojczystym (wykres 8j).

Spośród wielu zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele systematycznie dbają o właściwą infrastrukturę dla procesu uczenia się i bezpieczeństwo, organizują pozalekcyjne formy nauki i mobilizują uczniów do angażowania się w proces dydaktyczny.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
czytanie – umiejętność rozumienia,  
wykorzystywania i przetwarzania tekstów  
AN

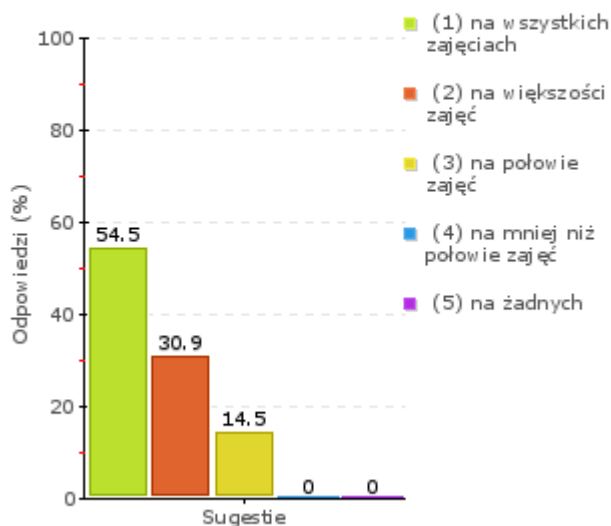
Liczebność: 55



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie naukowe – umiejętność  
formułowania wniosków opartych na  
obserwacjach empirycznych dotyczących  
przyrody i społeczeństwa AN

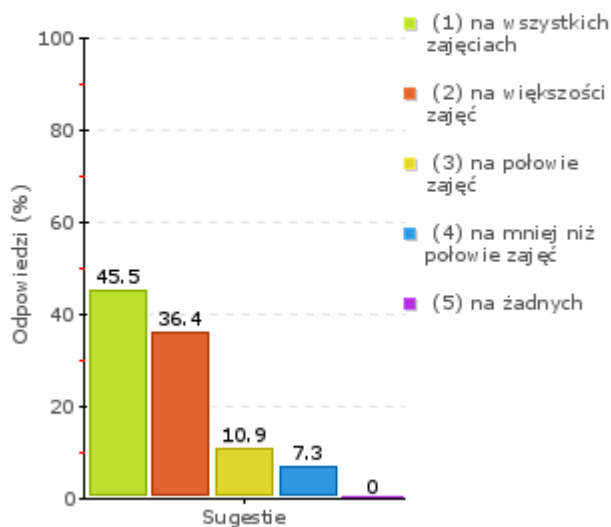
Liczebność: 55



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

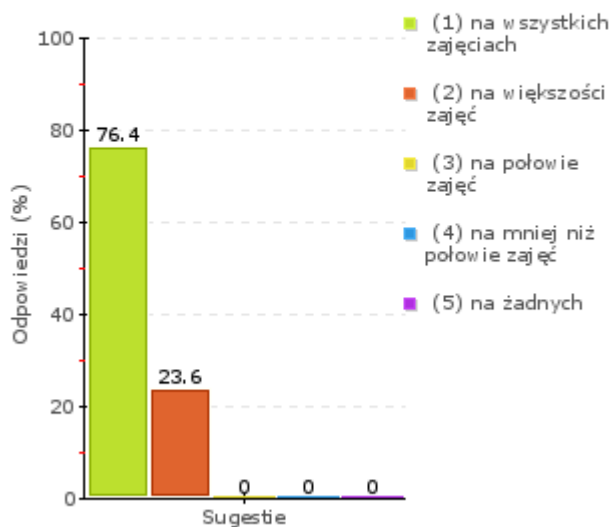
Liczebność: 55



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

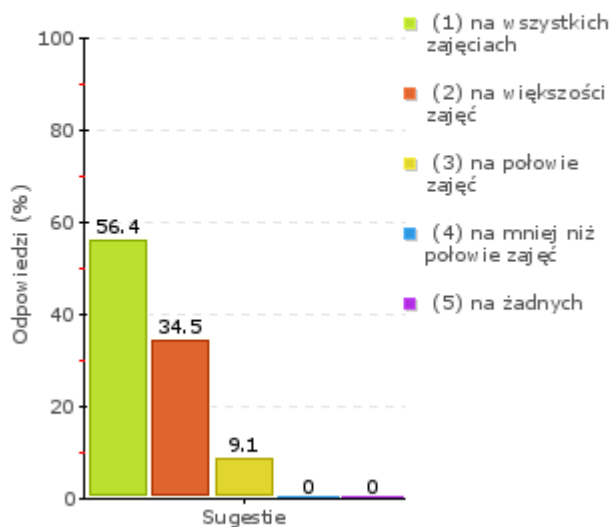
Liczebność: 55



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

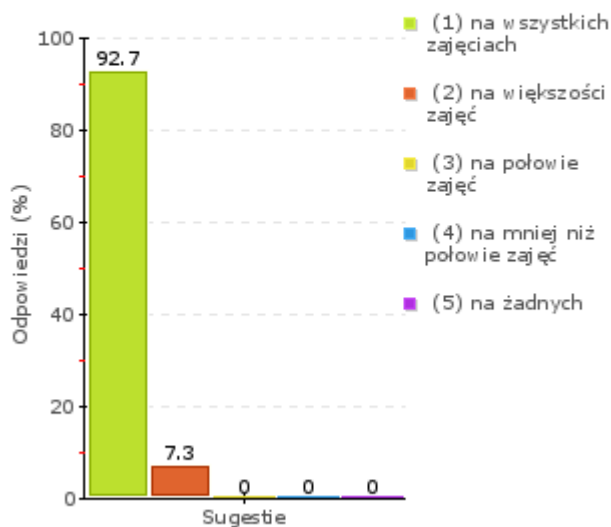
Liczebność: 55



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 55

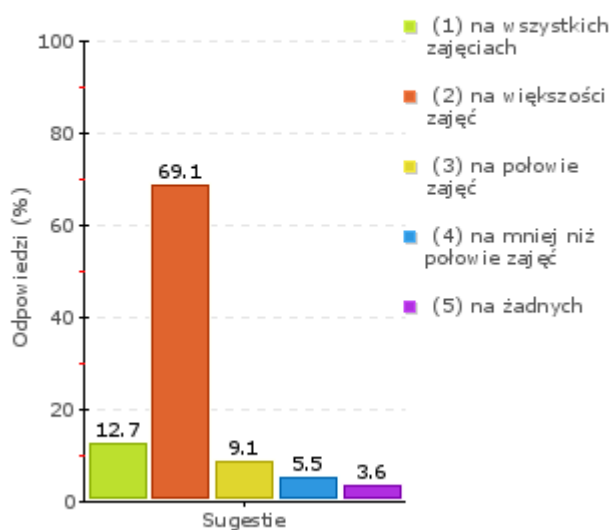


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

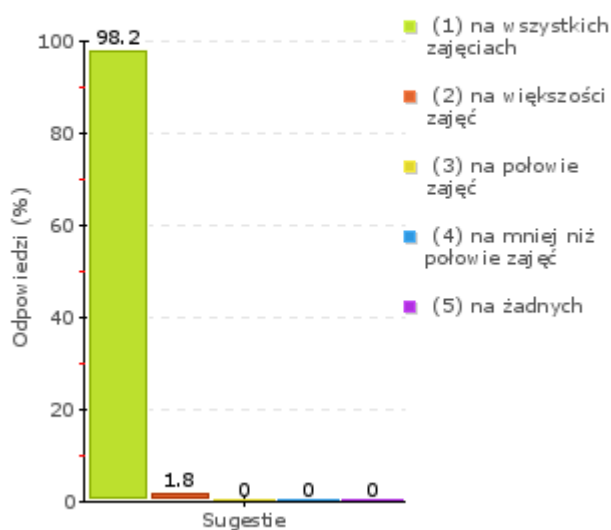
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 55



Wykres 7j

Liczebność: 55



Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów w różnorodny sposób. Z przeprowadzanych diagnoz i analiz wyciągają wnioski, wdrażają je i wykorzystują do usprawnienia procesu edukacyjnego.**

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów:

- stosując ocenianie bieżące, podsumowujące, kształtujące,
- analizując dokumentację uczniów,
- sprawdzając, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania,
- zadając pytania oraz stwarzając możliwość zadawania pytań,
- prosząc uczniów o podsumowanie,
- wykorzystując różnorodne narzędzia badawcze,
- zbierając informacje zwrotne od uczniów (wykres 1w).

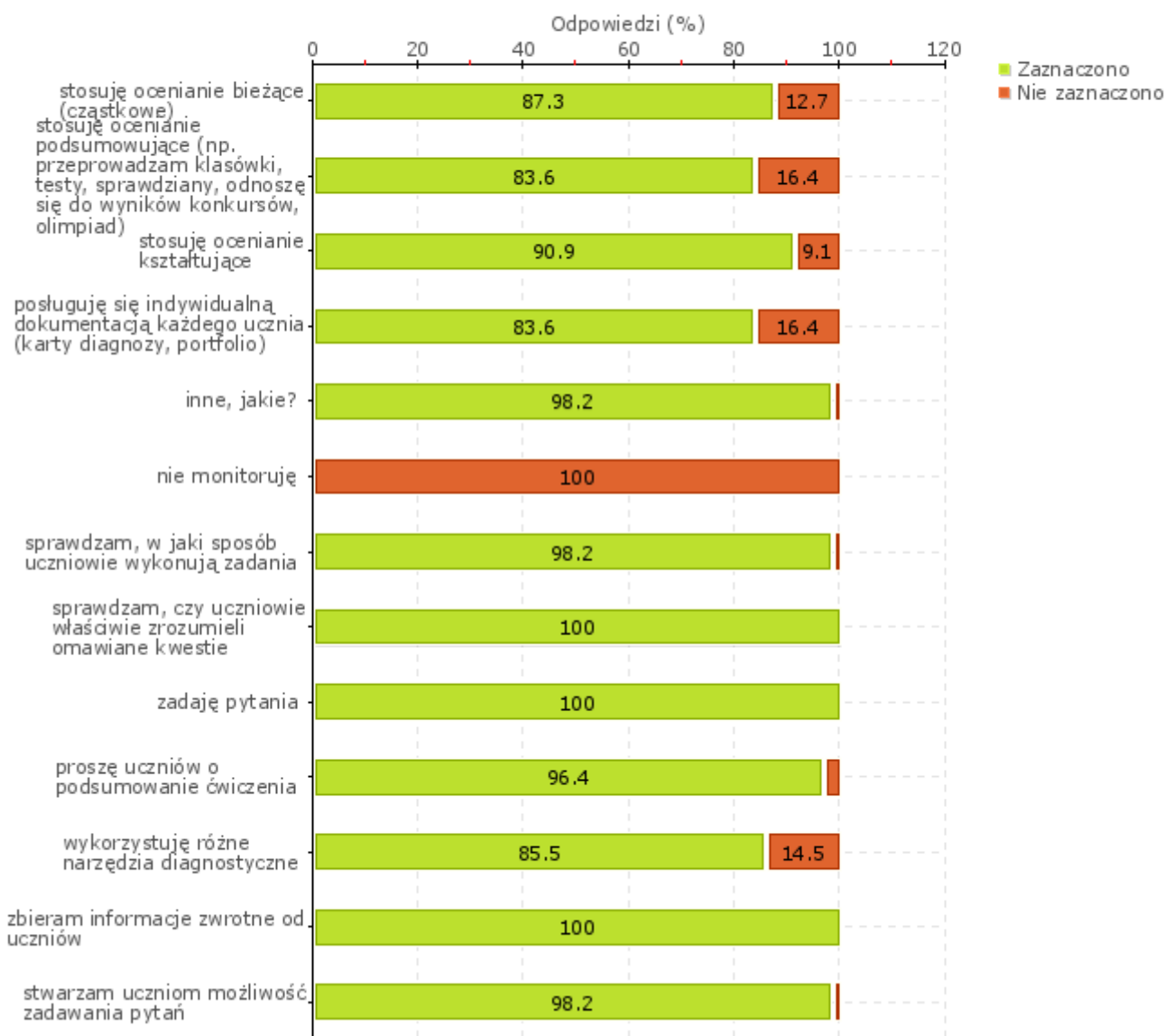
Wnioski wykorzystują między innymi do:

- wypracowania i wdrożenia rekomendacji do dalszej pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- indywidualizacji nauczania i uczenia się,
- wzbogacania swojego warsztatu pracy oraz samodoskonalenia,
- opracowania oferty szkoły,

- dostosowania wymagań, metod, form pracy oraz pomocy dydaktycznych do potrzeb uczniów oraz dokonania oceny ich skuteczności,
- ewaluacji wewnątrzszkolnego systemu oceniania i przedmiotowego systemu oceniania oraz planów wynikowych,
- planowania pracy dydaktycznej na kolejny rok szkolny, np. organizacji zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- przekazywania dziecku praktycznego zastosowania wiedzy i umiejętności,
- rozwijania u dziecka umiejętności rozwiązywania problemów.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 55



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Działania podejmowane przez szkołę przyczyniły się do różnorodnych sukcesów uczniów, a także do wzrostu efektów uczenia.** Z analizy dokumentacji i wypowiedzi dyrektora wynika, że sukcesy uczniów są wynikiem wielu przedsięwzięć podejmowanych przez szkołę, stałego doskonalenia kadry pedagogicznej oraz systematycznego monitorowania efektów pracy. Do najważniejszych działań, mających wpływ na wzrost efektów kształcenia, zaliczyć można:

- dokonywanie oceny efektywności zorganizowanej w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej przed opracowaniem projektu arkusza organizacyjnego na następny rok szkolny,
- ilościową i jakościową analizę wyników sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych,
- planowanie działań, w tym realizacja programów naprawczych po przeprowadzonych sprawdzianach próbnych,
- przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych - dodatkowe godziny na wyrównywanie szans edukacyjnych i poprawę stopnia opanowania wiadomości i umiejętności, a także wprowadzenie dodatkowych godzin na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające zainteresowania oraz gimnastykę korekcyjną,
- wdrażanie programu zajęć pozalekcyjnych z matematyki „Trening przed sprawdzianem” oraz programu zajęć pozalekcyjnych z zakresu technik uczenia się dla uczniów zdolnych w klasach IV-VI „English For Life - konwersacyjny język angielski”,
- organizację konkursów, zawodów sportowych, turniejów przedmiotowych, w tym Międzyszkolną Ligę Przedmiotową /17 konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych z terenu miasta Płocka/,
- realizację indywidualnego programu nauki z matematyki i przyrody,
- realizację innowacji programowo-organizacyjnej w nauczaniu i uczeniu się języka angielskiego w klasach IV-VI w Szkole Podstawowej nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego w Płocku,
- prowadzenie od wielu lat badania tempa, techniki i rozumienia czytania w klasach I-III na koniec roku szkolnego i wdrażanie rekomendacji z niego wynikających,
- realizację rządowego programu „Cyfrowa Szkoła”.

Wdrażanie wniosków z diagnoz oraz podejmowane przez placówkę działania przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia w obszarach:

- pisania /sprawdzian 2013 r. – łatwość 0,77, sprawdzian 2014 r.- 0,65/,
- czytania /sprawdzian 2013 r. – łatwość 0,78, sprawdzian 2014 r. – 0,82/,
- rozumowania /sprawdzian 2013 r. – łatwość 0,60, sprawdzian 2014 r. – 0,61/,
- wykorzystanie wiedzy w praktyce /sprawdzian 2013 r. – łatwość 0,57, sprawdzian 2014 r. – 0,68/.

Ponadto u uczniów zauważyć można także większą dbałość o poprawność ortograficzną wypowiedzi pisemnych.

Skuteczność podejmowanych działań przejawia się również utrzymującą się wysoką średnią ocen rocznych uczniów oraz dużym udziałem uczniów w różnorodnych konkursach, w których uzyskują tytuł laureata lub finalisty. Z analizy dokumentacji wynika, że efektywność podejmowanych przez szkołę działań znajduje potwierdzenie w wynikach sprawdzianu po klasie szóstej szkoły podstawowej:

- rok 2012 - 23,4 punktów /stanin 6/,
- rok 2013 - 27,46 punktów /stanin 7/,
- rok 2014 - 27,84 punktów /stanin 7/.

W roku szkolnym 2013/2014 uczeń niewidomy uzyskał najwyższy wynik w województwie mazowieckim.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Dzięki swoim działaniom szkoła przygotowuje uczniów do nauki na kolejnym etapie kształcenia i kształci umiejętności niezbędne na rynku pracy.** Za najważniejsze kompetencje, które, w opinii dyrektora i nauczycieli, są przydatne absolwentom szkoły, uznano umiejętności ponadprzedmiotowe:

- czytanie – rozumiane zarówno jako prosta czynność, jak i jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa,
- myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych,
- myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,
- komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
- uczenie się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
- pracę w zespole

oraz umiejętności przedmiotowe – ważne, charakterystyczne dla danego przedmiotu, które na następnych etapach edukacyjnych są stopniowo rozwijane. Ważnym zadaniem jest także edukacja zdrowotna, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu. W procesie kształcenia ogólnego kształtuje się u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

- uczciwość,
- odpowiedzialność,
- wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,



- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza,
- kreatywność,
- przedsiębiorczość,
- kultura osobista,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze i podejmowania inicjatyw.

Kompetencje te są kształtowane w toku codziennej pracy, natomiast na szczególną uwagę zasługuje, w opinii respondentów, realizacja:

- programów unijnych: „Dla nas każdy uczeń jest ważny”, „Matematyka nic trudnego”,
- innowacji programowo – organizacyjnej w nauczaniu i uczeniu się języka angielskiego w klasach IV-VI,
- zajęć psychoedukacyjnych „Motywacja do nauki – pierwszy krok do sukcesu”, „Jak się uczyć, żeby się nauczyć?”,
- programu zajęć pozalekcyjnych z matematyki „Trening przed sprawdzianem”,
- programu „Uczeń SP 3 bezpieczny w sieci” oraz walki z wulgaryzmami „Wulgaryzmy do lamusa”,

a także:

- organizacja konkursów, zawodów sportowych, turniejów przedmiotowych /Międzyszkolna Liga Przedmiotowa/, zajęć twórczości,
- wprowadzenie Szkolnego Systemu Wspierania Zdolności i Talentów – „Apel Sukcesu”,
- odpowiedni dobór zróżnicowanych gatunkowo i tematycznie tekstów nieliterackich: artykułów popularnonaukowych i publicystycznych, instrukcji, przepisów, kodeksów, dokumentów, zawiadomień, przewodników, rozkładów jazdy pociągów, ofert handlowych.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposób uczenia się i sytuację społeczną uczniów. Organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia oraz specjalistyczne dla uczniów wymagających wsparcia, indywidualizuje proces edukacyjny. W szkole od wielu lat funkcjonuje edukacja włączająca, polegająca na przełamywaniu stereotypów dotyczących osób niepełnosprawnych. Prowadzone w szkole działania antydyskryminacyjne obejmują wszystkich uczniów i są adekwatne do potrzeb społeczności szkolnej. Szkoła podejmuje współpracę z wieloma instytucjami świadczącymi pomoc i wsparcie uczniom, rodzicom i pracownikom szkoły. Dysponuje wykwalifikowaną kadrą specjalistów, czuwającą nad rozwojem wszystkich wychowanków.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego ucznia, jego sytuację społeczną oraz sposoby uczenia się. Zespół nauczycieli uczących w jednym oddziale, w wywiadzie wymienił stosowane przez siebie sposoby rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów:

- indywidualne rozmowy z rodzicami wychowanków oraz w czasie zebrań ogólnych,
- systematyczna wymiana i analiza spostrzeżeń nauczycieli poszczególnych przedmiotów i wychowawcy klasy,
- ścisła i systematyczna współpraca wychowawcy z psychologiem szkoły w zakresie konsultacji oraz wymiany poglądów dotyczących funkcjonowania uczniów,
- współpraca wychowawcy z pedagogiem szkoły w zakresie realizacji programów profilaktycznych (np. Program Domowych Detektywów „Jaś i Małgosia na tropie”),
- rozmowy i pogadanki z uczniami na zajęciach z wychowawcą,

- indywidualne rozmowy z uczniami (m.in. spontaniczne w czasie przerw lekcyjnych lub na prośbę samego ucznia),
- mikrobadań prowadzone przez wychowawcę w klasie, m.in.: ankieta „Mój styl życia”, „Karta danych osobowych”, diagram „Mój czas”,
- dokonywanie analiz aktualnych opinii psychologiczno-pedagogicznych (8 uczniów) i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego (3 uczniów),
- spotkania zespołu opracowującego Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne,
- przeprowadzanie wywiadu z uczniem na temat jego zainteresowań, przy opracowaniu opinii wychowawcy klasy do dalszej diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- bieżące obserwacje uczniów podczas zajęć obowiązkowych i dodatkowych (koła zainteresowań, zajęcia rewalidacyjne).

Ci sami respondenci wskazali najważniejsze potrzeby swoich podopiecznych:

- bezpieczeństwa,
- akceptacji,
- afiliacji (wyrażająca się w dążeniu do bycia z innymi ludźmi),
- przynależności do grupy rówieśniczej,
- odniesienia sukcesu,
- uznania - samoakceptacji,
- wpływu na własną sytuację w szkole i w domu,
- samodzielności,
- aktywności poznawczej i ruchowej,
- ciekawości świata,
- pozytywnych wzorców,
- głębszej integracji w zakresie wzajemnych relacji uczniów w klasie (współpracy, kontaktów).

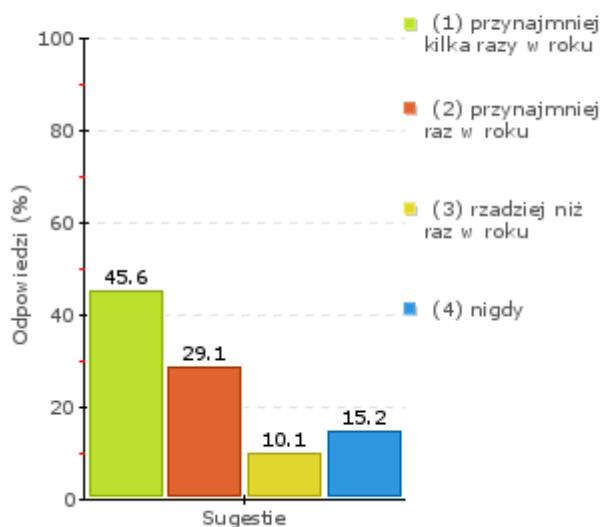
Większość ankietowanych rodziców jest zdania, że nauczyciele rozmawiają z ich dziećmi o ich możliwościach i potrzebach (wykres 1j). Dyrektor w ankiecie podał, że w szkole zostało rozpoznanych 332 uczniów, ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi (uczniowie klas I-III – 180 osób, uczniowie klas IV-VI – 152 osoby). Uczniowie Ci wymagają wsparcia ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne: uczniowie niepełnosprawni, przewlekle chorzy, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, uczniowie zdolni, uczniowie z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne oraz uczniowie z dysfunkcyjnych rodzin. Dla wszystkich tych dzieci został uruchomiony program wspierania ze względu na ich specjalne potrzeby edukacyjne. Program ten rozumiany jest jako system udzielana pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:

- zajęć rozwijających uzdolnienia,
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym),
- warsztatów,

- porad i konsultacji.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 80



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Szkoła prowadzi różnorodne działania w celu rozpoznania i zaspokojenia indywidualnych potrzeb ucznia.** Dyrektor podał, że szkoła, tworząc ofertę, kieruje się następującymi priorytetami:

- rozwijanie zainteresowań uczniów,
- odkrywanie i rozwijanie talentów uczniów (np.: recytatorskich, aktorskich, muzycznych, sportowych),
- propagowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu, a w tym szczególnie stymulowanie postaw twórczych, swobodnego wyrażania siebie ruchem i komunikowania się z innymi oraz odnajdywania swego miejsca w grupie rówieśniczej,
- dążenie do rozwijania osobowości dziecka.

Ponadto dyrektor dodał, że tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych, szkoła bierze pod uwagę także wyniki następujących diagnoz:

- wyniki badania pod kątem problemów w nauce,
- wyniki badań zewnętrznych (Operon, OBUT),
- wyniki badania wstępnego uczniów klas pierwszych i czwartych,
- wyniki szkolnych badań dotyczących uzdolnień,
- wskazania opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- diagnozy wstępne klas czwartych,
- wyniki klasyfikacji oraz wyniki testów prowadzonych w klasach I-VI,
- ankietę przeprowadzoną wśród uczniów nt. zainteresowań i potrzeb w zakresie zajęć pozalekcyjnych,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej dotyczącej oferty edukacyjnej szkoły oraz celowości prowadzenia zajęć pozalekcyjnych,
- wskazania wychowawcy na podstawie diagnoz klasowych oraz obserwacji.

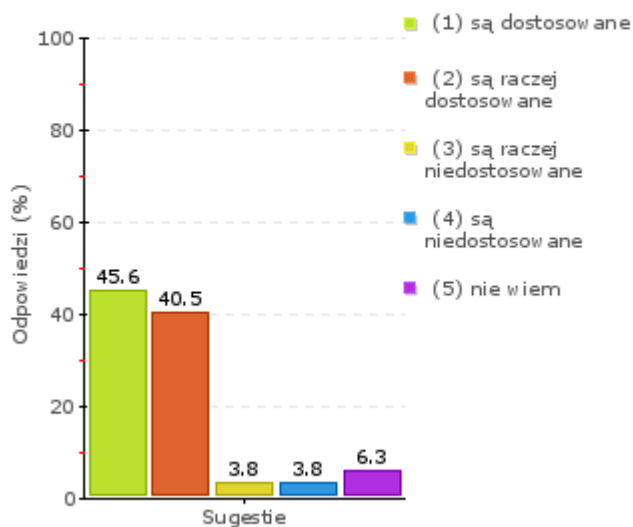
Zdaniem dyrektora, szkoła podejmuje różnorodne działania wspierające rozwój uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Funkcjonuje w szkole edukacja włączająca, polegająca na przełamaniu stereotypów dotyczących osób niepełnosprawnych. Zapewnia się uczniom optymalne warunki kształcenia poprzez:

- opracowywanie i realizowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych,
- dokonywanie okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia,
- doświadczenie poczucia rozwoju, akceptacji i pozytywnych postaw społecznych,
- doświadczenie i zaangażowanie wykwalifikowanej kadry - oligofrenopedagogów, surdopedagogów, tyflopédagogów i terapeútów,
- prowadzenie zajęć specjalistycznych,
- wsparcie ze strony psychologa, logopedy i pedagoga szkolnego,
- specjalistyczne wyposażenie pracowni, gabinetów (Sala Doświadczenia Świata),
- wydłużanie etapu edukacyjnego,
- realizowanie indywidualnych programów dla uczniów uzdolnionych (matematyka, przyroda),
- organizowanie kół zainteresowań, konkursów, turniejów przedmiotowych (m.in. Międzyszkolna Liga Przedmiotowa),
- realizacja innowacji pedagogicznych,
- organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych oraz zajęć z gimnastyki korekcyjnej dla dzieci z wadami postaw,
- realizacja projektów unijnych: "Dla nas każdy uczeń jest ważny", "Matematyka nic trudnego",
- współpraca z pielęgniarką i rodzicami (pozyskiwanie informacji o stanie zdrowia uczniów).

Szkoła prowadzi systemowe działania na rzecz uczniów zdolnych, m.in.: realizacja indywidualnego programu nauki i wdrożenie Szkolnego Systemu Wspierania Zdolności i Talentów. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców wyraziła opinię, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 1j). Większość uczniów klas piątych uważa, że zajęcia te są interesujące (wykres 2j) i potrzebne (wykres 3j). Nauczyciele w wywiadzie podali, że wnioski płynące z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów wykorzystują w codziennej pracy z dziećmi, organizując i realizując różnorodne działania wpływające na ich rozwój psychofizyczny, postawy i umożliwiające pokonywanie trudności dydaktyczno-wychowawczych.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

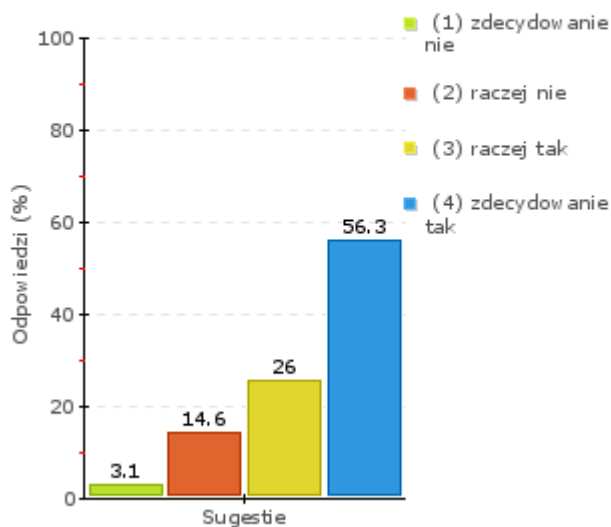
Liczebność: 80



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

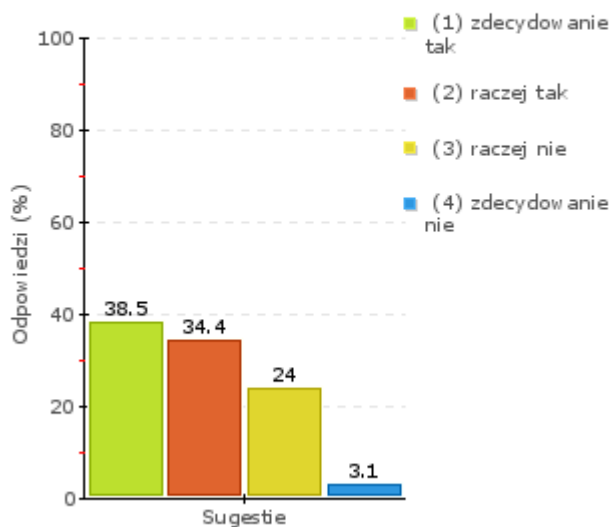
Liczebność: 97



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 97



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**W szkole prowadzone są różnorodne działania antydyskryminacyjne.** Wpisane są one w Program Wychowawczy Szkoły i realizowane w codziennej pracy z uczniami. Wszyscy respondenci wyrażają opinię, że placówka jest szkołą przyjazną i bezpieczną, która kładzie nacisk na wychowanie dzieci w duchu tolerancji. Realizacja edukacji włączającej w szkole powoduje przełamywanie stereotypów dotyczących osób z niepełnosprawnością. Dyrektor w ankiecie wymienił wiele działań antydyskryminacyjnych, realizowanych przez całą społeczność szkolną, w tym i poprzednim roku szkolnym:

- zorganizowanie Międzyszkolnego Integracyjnego Festiwalu "Śpiewam z pasją, tańczę z pasją",
- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami (Statut Szkoły, kąciki obywatelskie w klasach młodszych),
- realizacja programu "Uczeń SP 3 - bezpieczny w sieci",
- wybory do Samorządu Uczniowskiego - przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- przeprowadzenie akcji "Od grosika do złotówki" - kształtowanie postaw prospołecznych i dobra wspólnego,
- przeprowadzenie szkolnego konkursu na temat Halloween – pogłębianie wiedzy na temat zwyczajów i tradycji innych narodów,
- organizacja Dnia Chłopaka i Dnia Kobiet – równouprawnienie płci,
- udział w Pikniku Europejskim (posadzenie drzew przyjaźni, przygotowanie prezentacji europejskich państw).

Ankietowani nauczyciele twierdzą, że w tym i poprzednim roku szkolnym realizowali na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych zagadnienia poświęcone antydyskryminacji (wykres 1w), dotyczyły one najczęściej niepełnosprawności/stanu zdrowia, statusu ekonomicznego, płci, wieku, pochodzenia etnicznego/narodowego i społecznego oraz religii. Podali również przykłady tych działań:

- indywidualne konsultacje z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- rozmowy interwencyjne z uczniami,
- reagowanie na zagrożenie bezpieczeństwa według ustalonych procedur i Statutu Szkoły,
- prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy,
- realizacja zajęć (w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy lub w ramach zastępstw) dotyczących: prawidłowego komunikowania się, mocnych i słabych stron, odróżniania dobra od zła, kształtowania empatii, postaw asertywnych, szacunku wobec drugiej osoby,
- realizacja programu adaptacyjno-integracyjnego "Pierwszak" w dwóch częściach: część I - "Będę pierwszakiem" dla dzieci z Miejskiego Przedszkola nr 16 i Miejskiego Przedszkola nr 17 oraz część II - "Jestem pierwszakiem" dla uczniów klas pierwszych,
- realizacja programu profilaktycznego zapobiegającego zachowaniom agresywnym i stosowaniu przemocy "Agresji stop" w klasach I-III,
- realizacja zajęć warsztatowych z zakresu profilaktyki uzależnień "Chcę być zdrowy i bezpieczny" w klasach trzecich,

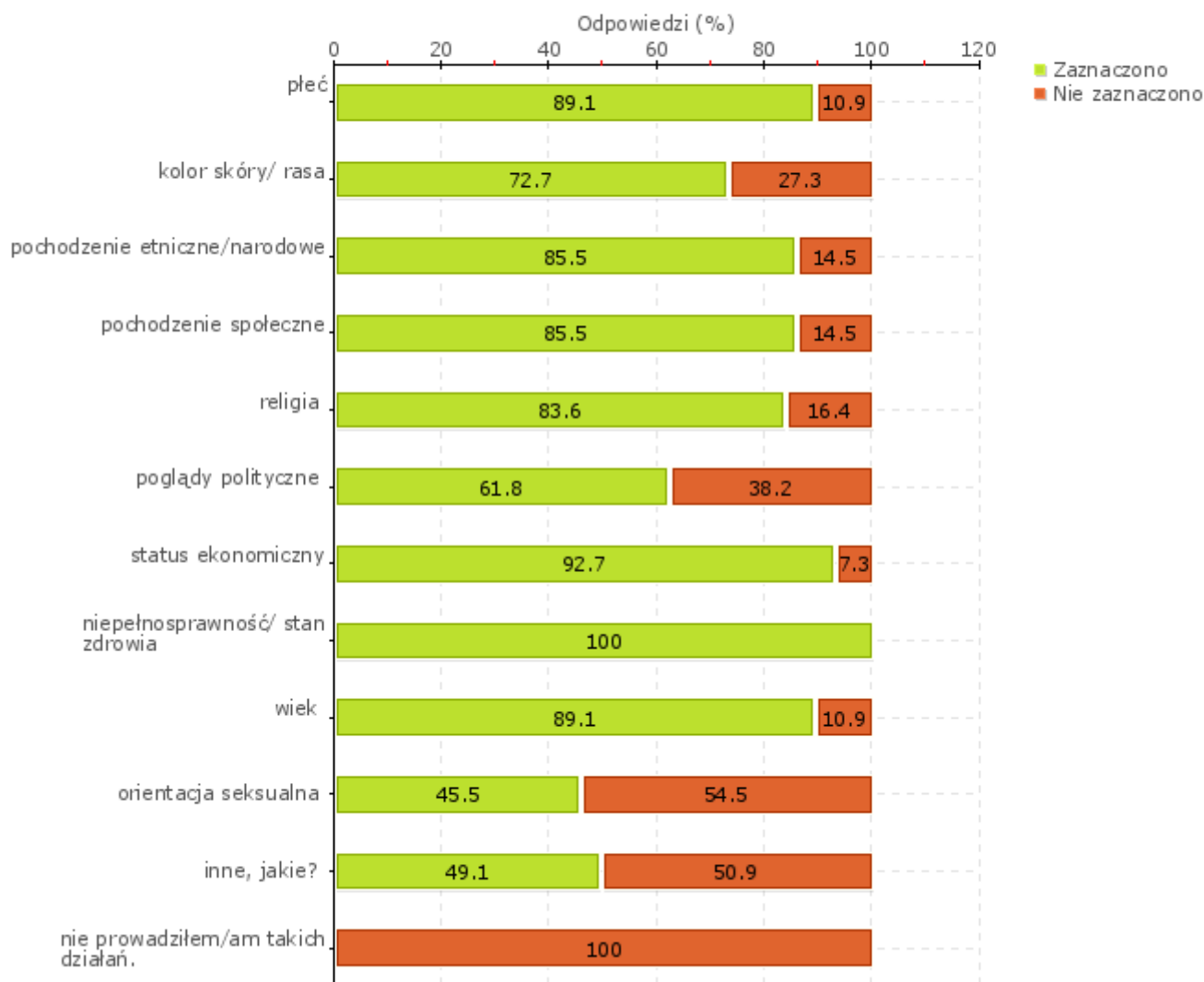
- realizacja programu "Uczeń SP 3 bezpieczny w sieci" w klasach I-III,
- realizacja zajęć psychoedukacyjnych: "Niepełnosprawni wokół nas - dyskusja o funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych i postawach osób pełnosprawnych" w klasach trzecich, "Agresja - jak sobie z nią poradzić?" w klasach piątych, "Osoba niewidoma w społeczeństwie" i "Tolerancja - różnorodna jedność" w klasach szóstych,
- udział w Kampanii „Na niebiesko dla autyzmu” - klasy I-VI,
- realizacja zajęć wykładowo-warsztatowych "Jak rozwiązywać sytuacje konfliktowe?" oraz ćwiczeń kształtujących umiejętność współpracy w grupie,
- organizowanie pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów.

Rodzice twierdzą, że w szkole nie dostrzegają przypadków dyskryminacji wśród uczniów. Ich zdaniem, dzieje się tak dlatego, że sama społeczność szkolna jest zróżnicowana. Do szkoły uczęszczają dzieci z niepełnosprawnością, innej narodowości, z innym kolorem skóry i o różnym statusie społecznym. Fakt ten sprzyja budowaniu wśród uczniów świadomości dotyczącej różnorodności, postawy akceptacji i szacunku dla osób z grup mniejszościowych, przeciwdziałaniu stereotypom i uprzedzeniom. Ponadto placówka prowadzi szerokie działania profilaktyczne, dotyczące dyskryminacji, a zadaniem każdego pracownika szkoły jest "zdecydowane reagowanie na wszelkie jej przejawy". Uczniowie są zdania, że w szkole wszyscy uczniowie traktowani są tak samo. Dzieci znają prawa i obowiązki ucznia, wynikające ze Statutu Szkoły. Działania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne są kierowane do wszystkich uczniów. Oparte są na szacunku i zaufaniu, a także na udziale uczniów i rodziców w opiniowaniu czy współdecydowaniu. Nauczyciele wspierają każdego ucznia w rozwoju, kierują się bezstronnością i obiektywizmem w ocenie uczniów oraz ich indywidualnymi potrzebami.



Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 55



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami wspierającymi rozwój każdego ucznia z uwzględnieniem jego potrzeb, możliwości psychofizycznych i sytuacji społecznej.** Nauczyciele i dyrektor wymienili szereg instytucji odpowiedzialnych za wspomaganie ich uczniów w rozwoju, m.in.:

- Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych Urzędu Miasta Płocka,
- Rzecznik Osób Niepełnosprawnych Urząd Miasta Płock,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Płocku,

- Mazowieckie Stowarzyszenie Pracy dla Niepełnosprawnych "De Facto",
- Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym i ich Rodzinom „Silni Razem”,
- Miejskie Przedszkole nr 17 w Płocku i Miejskie Przedszkole nr 16 w Płocku,
- Gimnazjum nr 5 w Płocku,
- Straż Miejska w Płocku,
- Policja,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Caritas Diecezji Płock,
- Zespół Szkół Ogólnokształcących Specjalnych nr 7 w Płocku,
- Płockie Stowarzyszenie Pomocy Osobom z Chorobą Alzheimera,
- Klub Wisła Płock, Akademia Piłki Ręcznej,
- Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Płocku,
- Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli Wydział w Płocku,
- Rada Mieszkańców Osiedla „Łukasiewicza”,
- Polski Czerwony Krzyż,
- Książnica Płocka Filia Biblioteczna nr 3 w Płocku,
- Klub Osiedla „Łukasiewicza” Płockiej Spółdzielni Mieszkaniowej.

W ramach tej współpracy organizowane m.in. są różnorodne spotkania z ciekawymi ludźmi (pracownicy straży miejskiej, policji, tłumacz języka migowego, autorzy książek), konkursy, zawody, warsztaty, wyjścia, wycieczki, zajęcia integracyjne i tematyczne, imprezy profilaktyczne, środowiskowe, prowadzona jest diagnoza trudności szkolnych, emocjonalnych, społecznych, organizowane są akcje charytatywne, społeczne, pomoc specjalistyczna i materialna dla uczniów i rodziców, szkolenia, konferencje dla kadry pedagogicznej i rodziców, finansowanie nagród dla uczestników konkursów, zawodów, festynów itp. oraz dofinansowanie szkoleń dla nauczycieli i rodziców.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Szkoła prowadzi działania, które uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego, mając na uwadze każdego ucznia i jego potrzeby.** Nauczyciele w wywiadzie podali sposoby indywidualizacji nauczania, odnosząc się do zajęć obowiązkowych oraz dodatkowych. Podczas lekcji planowych, nauczyciele:

- różnicują obowiązkową pracę domową,
- umożliwiają uczniom wykonanie zadań dodatkowych,
- dokonują wyboru ilości i jakości zadań dla uczniów, w zależności od ich indywidualnych możliwości, we współpracy z nauczycielem wspomagającym,

- w klasie integracyjnej - pomagają uczniom posiadającym orzeczenia lub opinie (nauczyciel wspomagający) w bieżącej pracy na lekcjach poprzez: sprawdzenie stopnia zrozumienia polecenia, udzielenie pomocy przy zrozumieniu sposobu rozwiązania zadania (z matematyki), motywowanie dziecka do podjęcia aktywności na lekcji (szczególnie uczniów posiadających orzeczenia), przygotowanie (we współpracy z nauczycielami przedmiotu) notatki lub wydrukowanie ważnych pojęć z danego przedmiotu (nauczyciel wspomagający wycofuje swoją pomoc, kiedy to jest możliwe, pozwalając uczniom rozwijać ich samodzielność),
- w przypadku ucznia z dysgrafią - akceptują pismo drukowane (wykonanie pracy domowej przy użyciu komputera) i nie oceniają estetyki pisma,
- w przypadku uczniów z trudnościami ortograficznymi - stosują dyktanda z okienkami, które uczniowie mogą poprawić ustnie, wykorzystując znajomość zasad ortograficznych,
- przy pracy w grupie, w zależności od potrzeb uczniów, tworzą zespoły o różnorodnym lub jednorodnym poziomie wiedzy,
- w przypadku uczniów z orzeczeniami - wydłużają czas pracy, podczas kartkówek i sprawdzianów,
- wdrażają uczniów do systematycznej pracy samokształceniowej (zadania dla chętnych, możliwość poprawy różnych ocen, możliwość zdobycia oceny celującej),
- stosują metody aktywizujące, heurystyczne, ekspresyjne, ewaluacyjne oraz projekty,
- uwzględniają nowoczesne osiągnięcia pedagogiki i psychologii (m.in. teorię inteligencji wielorakich H. Gardnera).

W czasie realizacji zajęć dodatkowych (koła zainteresowań, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne) nauczyciele indywidualizują proces edukacji poprzez:

- indywidualny dobór zadań do wykonania przez ucznia,
- zastosowanie odpowiedniej dynamiki zajęć, dostosowanej do aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia,
- stosowanie indywidualnych kart pracy,
- dawanie uczniowi możliwości wyboru wykonania kolejności zadań,
- zmniejszenie ilości zadań w danym dniu, w zależności od samopoczucia ucznia,
- zadawanie pytań otwartych uczniom lub pytań ukierunkowujących.

W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele skutecznie motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się poprzez:

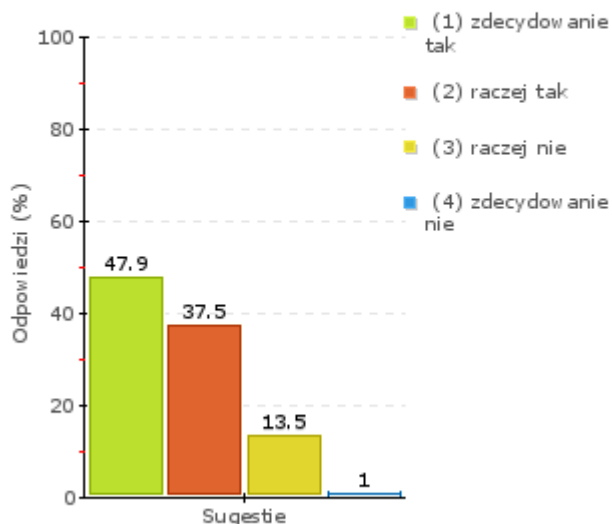
- potwierdzenie prawidłowości udzielanych odpowiedzi,
- zadawanie dodatkowych, naprowadzających pytań,
- stosowanie pochwał słownych,
- nagradzanie oceną lub plusem,
- podchodzenie z empatią do napotkanych przez uczniów trudności,
- reagowanie na zgłaszane przez uczniów problemy,
- dostosowywanie zadań do możliwości poszczególnych uczniów (stosowanie zasady indywidualizacji wymagań),
- stosowanie różnych metod i form pracy,

- wykorzystanie różnorodnych środków dydaktycznych.

Większość ankietowanych uczniów klas piątych jest zdania, że w szkole może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 97



Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

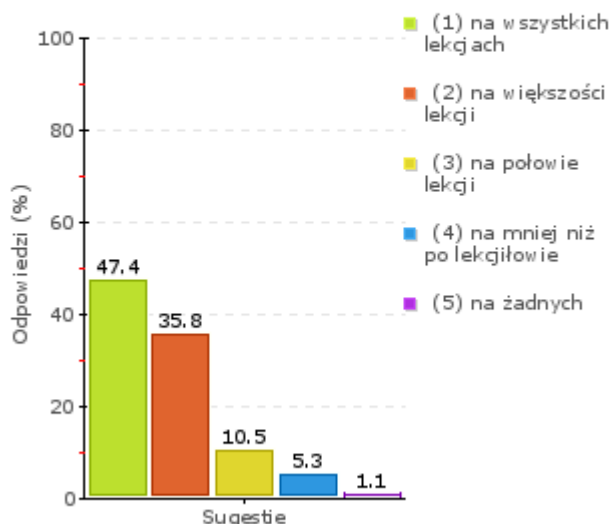
**Uczniowie i rodzice wyrażają opinię, że wsparcie otrzymywane w szkole opowiada potrzebom dzieci.**

Większość uczniów klas piątych i szóstych jest zdania, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j i 2j).

Uczniowie klas piątych dodali, że otrzymują od nauczycieli sygnały, które przemawiają za tym, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Większość rodziców w ankietach zadeklarowała, że wychowawcy i nauczyciele uczą ich dzieci, służą im radą i wsparciem, gdy zaistnieje taka potrzeba (wykres 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
 AMS

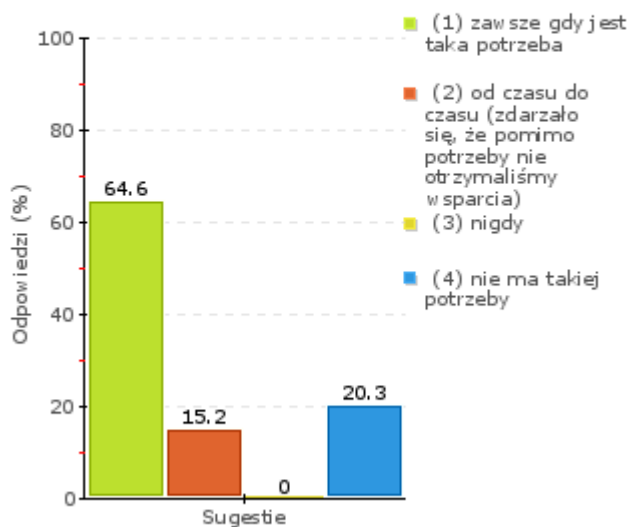
Liczebność: 97



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

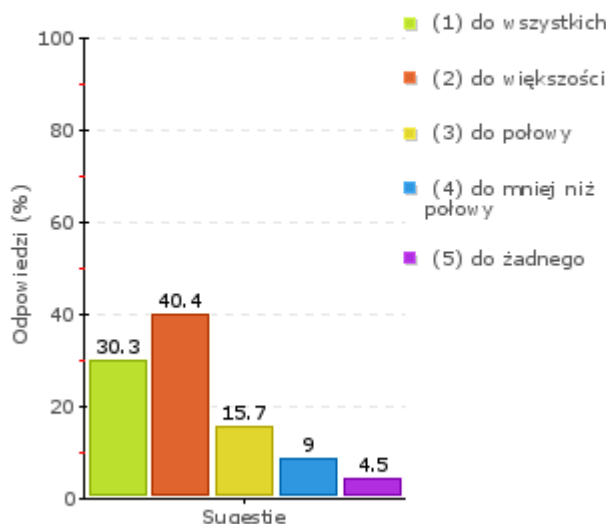
Liczebność: 80



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

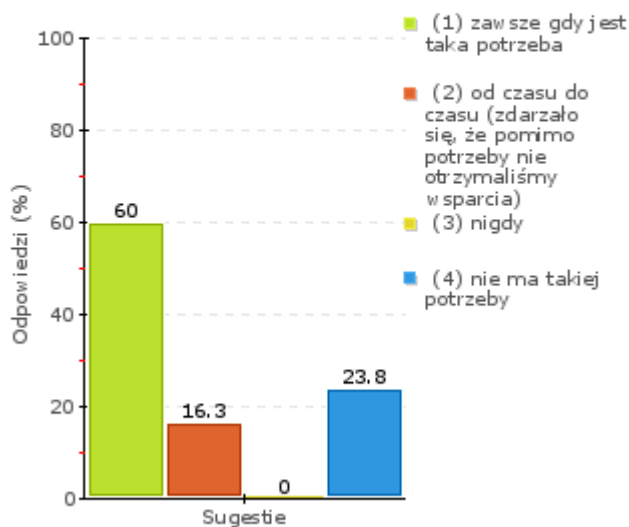
Liczebność: 92



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służyć mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 80



Wykres 4j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole nauczyciele systematycznie wykorzystują nie tylko wnioski z analizy wyników zewnętrznego sprawdzianu po szkole podstawowej, ale także organizują na terenie szkoły różnego rodzaju własne badania wewnętrzne i korzystają z badań zewnętrznych (np.: Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, Instytutu Badań Edukacyjnych, Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego). Pozyskane dane służą do doskonalenia organizowanych przez siebie procesów edukacyjnych, adekwatnych do potrzeb uczniów i ich rodziców, a także do potrzeb szkoły, podnosząc jakość uczenia.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole powszechnie analizuje się wyniki zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty, a także wyniki ewaluacji wewnętrznej. Sformułowane na ich podstawie wnioski i rekomendacje stanowią punkt wyjścia do planowania, organizowania i podejmowania adekwatnych działań. Analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego odbywa się metodą ilościową i jakościową. Wnioski wykorzystywane są do:

- tworzenia optymalnych warunków do nauczania – uczenia się uczniów,
- przygotowania uczniów do sprawdzianu,
- wewnątrzszkolnego badania osiągnięć uczniów,
- uwzględnienia wyników badań w planach wynikowych wszystkich nauczycieli i planach pracy zespołów przedmiotowych,
- wyboru odpowiednich podręczników i programów nauczania,

- wzbogacenia bazy dydaktycznej,
- skutecznej organizacji współpracy z rodzicami.

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej są odpowiedzią na pytanie "Czy szkoła osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa?", służą doskonaleniu efektów pracy szkoły, ustaleniu jej mocnych stron, wskazaniu dobrych praktyk, refleksji i podjęciu stosownych działań w celu doskonalenia jakości kształcenia. Efektem jest wzrost:

- wyników sprawdzianu po szóstej klasie,
- średniej ocen szkoły /rok szkolny 2012/2013 - 4,16; rok szkolny 2013/2014 - 4,27/,
- liczby uczniów ze 100 % frekwencją,
- frekwencji w szkole,
- liczby uczniów ze średnią ocen 4,75 i wyżej /rok szkolny 2012/2013 - 68 uczniów; rok szkolny 2013/2014 - 74 uczniów/,
- liczby laureatów konkursów przedmiotowych Mazowieckiego Kuratora Oświaty z matematyki i przyrody,
- liczby laureatów indywidualnych i drużynowych w Międzyszkolnej Lidze Przedmiotowej.

Ponadto szkoła uzyskała tytuł "Szkoły Odkrywców Talentów" i "Szkoły w ruchu". Została laureatem konkursu Ministra Edukacji Narodowej "Mam 6 lat".

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Działania podejmowane przez szkołę na podstawie analizy wyników zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty oraz wyników ewaluacji wewnętrznej są monitorowane i analizowane. W oparciu o wyniki nauczyciele dokonują modyfikacji organizowanych w szkole procesów edukacyjnych.**

Do najważniejszych zmian zaliczyć należy:

- usprawnienie współpracy z rodzicami,
- stosowanie elementów biblioterapii, plastykoterapii, muzykoterapii w pracy, alternatywnych metod komunikacji (piktogramy, język migowy, alfabet obrazkowy, alfabet Brail'a - wprowadzenie zajęć w formie eksperymentów i doświadczeń),
- indywidualizację pracy z uczniem, z uwzględnieniem jego predyspozycji i potrzeb, w tym pracy z uczniami niewidomymi, niedosłyszącymi,
- prowadzenie systematycznej obserwacji funkcjonowania ucznia w szkole i środowisku,
- realizację profilaktyczno-wychowawczego programu przeciwdziałania agresji u dzieci w młodszym wieku,
- wdrożenie programu zajęć czytelniczych „Poranek z bajką”,
- nawiązanie współpracy z DE Facto i wzbogacenie księgozbioru dla uczniów niewidomych,
- wprowadzenie przerw międzylekcyjnym z elementami muzykoterapii, prowadzenie zajęć relaksacyjnych, wyciszających i zabaw uczących radzenia sobie z emocjami i stresem,

- czynne włączanie uczniów w proces edukacyjny poprzez twórcze działanie,
- kontynuowanie podnoszenia kwalifikacji zawodowych.

Ponadto:

1. Na podstawie wyników i oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która odbywa się przed opracowaniem projektu arkusza organizacyjnego szkoły, dyrektor uzasadnia przydział i wnioskuję do organu prowadzącego o dodatkowe godziny na zajęcia specjalistyczne i pozalekcyjne.
2. Rada Pedagogiczna monitoruje w sposób ilościowy i jakościowy realizację podstawy programowej ze wszystkich przedmiotów. Na tej podstawie organizuje się efektywne zastępstwa za nieobecnych nauczycieli oraz formułuje wytyczne do układania tygodniowego planu zajęć lekcyjnych.
3. W Planie Pracy Szkoły, na podstawie zapisów zawartych w wewnątrzszkolnym systemie oceniania, podaje się ważne terminy dotyczące oceniania oraz sprawdzianu klas VI. Zapoznaje się z nimi uczniów i rodziców. Umożliwia to, między innymi, wzięcie przez uczniów odpowiedzialności za swoje uczenie się.
4. Wypracowano i przygotowano, w zespołach nauczycielskich, bank zadań doskonalących umiejętności sprawdzane na sprawdzianie. Umożliwiono uczniom szeroki dostęp do różnych źródeł informacji.
5. W szkole funkcjonują 3 tradycyjne pracownie komputerowe oraz 4 mobilne pracownie komputerowe.
6. Istnieje Szkolny Systemu Wspierania Zdolności i Talentów, w ramach którego 2 razy do roku odbywa się Apel Sukcesu, na którym uczniowie mają możliwość zaprezentowania wyników swojej pracy. Wręczane są stypendia motywacyjne, dyplomy, nagrody książkowe z podziękowaniami za reprezentowanie szkoły. Przewidziane są nagrody rzeczowe typu tablet, czytnik do e-booka, MP-4 za najwyższą średnią ocen w szkole, za najwyższy wynik na sprawdzianie szóstych klas i za 100% frekwencję.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**Szkoła wykorzystuje wyniki z badań zewnętrznych, dotyczących procesów edukacyjnych, do planowania adekwatnych działań przez nauczycieli. Pozwala to wzbogacić proces dydaktyczny oraz wychowawczy w szkole.** I tak:

1. Wyniki badania tempa, techniki i rozumienia czytania w klasach I-III są wyznacznikiem do sprawdzenia postępów uczniów w nabywaniu umiejętności czytania, do zaplanowania indywidualizacji nauczania i uczenia się oraz do zaplanowania pracy dydaktyczno-wyrównawczej.
2. Diagnoza wstępna w klasach I pozwala doskonalić umiejętności w tych obszarach, które sprawiają uczniom największe trudności i w których najczęściej uczniowie popełniają błędy, dostosować metody, formy pracy oraz pomoce dydaktyczne do potrzeb, możliwości i zainteresowań oraz kanałów modalnych ucznia oraz określić okres adaptacyjny dla uczniów klas pierwszych.



3. Wyniki Ogólnopolskiego programu Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego „Lepsza szkoła. Sesja z plusem”, Ogólnopolskiego próbnego sprawdzianu w klasach VI przygotowanego przez Ośrodek Diagnostyki Edukacyjnej Wydawnictw Szkolnych i Pedagogicznych oraz Sprawdzianu próbnego dla klas VI Wydawnictwa Operon pozwalają ocenić efektywność podejmowanych działań w przygotowaniu uczniów do sprawdzianu zewnętrznego, w razie potrzeby do napisania programów naprawczych, z uwzględnieniem czynników kontekstowych oraz do wnioskowania o jakości nauczania na podstawie osiągnięć uczniów.
4. Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisów - OBUT, badające umiejętności matematyczne, dostarcza uczniom i nauczycielom I i II etapu edukacyjnego, a także dyrektorowi szkoły, wiele użytecznych informacji oraz wskazówek do dalszej nauki i pracy.
5. Diagnoza z Nową Erą w klasach IV wspomaga szkołę w planowaniu pracy dydaktyczno-wyrównawczej.
6. DUMa - Diagnoza umiejętności matematycznych uczniów szkół podstawowych uczniów klas V pozwala zaplanować pracę z uczniami, którzy w 2015 r. będą po raz pierwszy pisać sprawdzian zewnętrzny oparty na nowej podstawie programowej.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**W szkole funkcjonuje system badania osiągnięć uczniów oraz prowadzi się badania losów absolwentów. Prowadzone badania wewnętrzne są użyteczne dla szkoły i odpowiadają na jej najważniejsze potrzeby.** W szkole prowadzone są badania wewnętrzne, takie jak:

- testy diagnozujące,
- sprawdziany osiągnięć,
- badanie losów absolwentów,
- przesiewowe badania logopedyczne dla dzieci w wieku szkolnym,
- badania wynikające z zakresu obowiązków psychologa i pedagoga szkolnego: prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.

Wyniki badań wykorzystywane są m. in. do:

- wprowadzania zmiany w organizacji procesu nauczania, w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- szybkiego dokonywania potrzebnych zmian w planach wynikowych,
- przygotowania oferty szkoły odpowiadającej potrzebom i zainteresowaniom dziecka,
- indywidualizacji nauczania i uczenia się,
- doskonalenia umiejętności w tych obszarach, które sprawiają uczniom największe trudności,
- ewaluacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,

- organizacji zajęć przygotowujących uczniów do konkursów przedmiotowych, tematycznych i sportowych,
- opracowania indywidualnego programu nauki
- promocji szkoły.

Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. Od kilku lat przeprowadza się wśród absolwentów, którzy rok wcześniej ukończyli szkołę, ankietę na temat tego, jak oceniają szkołę z perspektywy czasu. Celem ankiety jest zdobycie informacji na temat losów absolwentów oraz ich oceny funkcjonowania placówki. Dane z ankiet i informacje z programu elektronicznego NABO wykorzystywane są do:

- uzyskania wiadomości, czy uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia,
- wprowadzania zmian w organizacji nauczania i pracy szkoły, np. wydłużenie przerw obiadowych,
- promowania wartości edukacji – spotkania z "Ciekawym człowiekiem"; tymi ciekawymi ludźmi są także dorośli absolwenci szkoły, którzy odnieśli sukces, np. spotkanie z marynarzem.



# Raport sporządzili

- Katarzyna Majewska
- Elżbieta Mańkowska

Kurator Oświaty:

.....