



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI  
DWUJĘZYCZNYMI NR 3  
IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO  
W PŁOCKU**

## 1. Podstawa prawna

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189),
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2016 r. poz. 546),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 783),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Rozporządzenia MEN:
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356);
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591);
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578);
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz. 214),
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

## **2. Założenia ogólne.**

Główne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego to:

1. Wspieranie ucznia w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie dojrzałości w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
2. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności).
3. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
4. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

## **3. Cele oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:**

1. Tworzenie w szkole atmosfery akceptacji, poczucia bezpieczeństwa wzajemnego szacunku.
2. Wyrabianie prawidłowych nawyków oraz postaw warunkujących bezpieczeństwo oraz zachowanie i pielęgnowanie zdrowia.
3. Budowanie poczucia własnej wartości i wiary w siebie oraz akceptacji innych poprzez tworzenie właściwych relacji z rówieśnikami i najbliższym otoczeniem.
4. Kształtowanie osobowości dziecka poprzez rozwijanie umiejętności interpersonalnych.
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach, a także umiejętności zapobiegania ich powstawaniu.
6. Kształtowanie hierarchii systemu wartości.
7. Rozwijanie zainteresowań i przygotowanie do następnego etapu kształcenia.

## **4. Model absolwenta.**

**Absolwent Szkoły Podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego w Płocku:**

- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- przestrzega podstawowych zasad higieny osobistej,
- wdraża w życie zasady zdrowego odżywiania,

- potrafi aktywnie odpoczywać,
- posiada wiedzę na temat uzależnień,
- świadomie i umiejętnie korzysta z komputera, Internetu,
- potrafi dokonać adekwatnej samooceny,
- wywiązuje się z powierzonych zadań,
- współpracuje w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia w sposób akceptowany społecznie,
- w sposób konstruktywny rozwiązuje konflikty,
- rozróżnia dobre i złe zachowania,
- respektuje normy społeczne,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- korzysta z różnych dóbr kultury,
- wykazuje się empatią, angażuje się w pomoc drugiemu człowiekowi,
- jest tolerancyjny i ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi wynikające z odmienności kulturowych, religijnych,
- ma świadomość potrzeby uczenia się przez całe życie,
- planuje własny rozwój edukacyjno – zawodowy.

## **5. Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej**

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i zachowań uczniów w Szkole Podstawowej nr 3 w klasach I- VII i oddziałach gimnazjalnych we wrześniu 2017 r. Podstawę diagnozy stanowiła analiza ankiet rodziców, ankiet uczniów, ankiet pracowników niepedagogicznych, kwestionariuszy nauczycieli a także: analiza dokumentacji pedagogów i psychologów szkolnych, obserwacje, wywiady środowiskowe, rozmowy wychowawcze, analiza pozostałych dokumentów szkoły. Program był ewaluowany w czerwcu 2018 r. i dostosowany do potrzeb w kolejnym roku szkolnym.

Przeprowadzona diagnoza wykazała następujące problemy w Szkole:

- przypadki występowania zachowań agresywnych, w tym cyberprzemocy,
- używanie wulgaryzmów,
- trudności w nauce,
- niska odporność na stres u uczniów w trudnych sytuacjach rodzinnych, rówieśniczych i związanych z nauką,
- trudności w komunikacji interpersonalnej w relacjach między rodzicami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi,

- przypadki trudności we współpracy z rodzicami,
- incydenty palenia papierosów oraz eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi.

## **6. Formy i metody pracy:**

- praca w parach,
- praca w grupach,
- rozmowy indywidualne,
- pogadanki, prelekcje,
- dyskusje,
- zajęcia warsztatowe,
- badania ankietowe,
- metody aktywizujące,
- konkursy,
- indywidualne konsultacje pedagogiczne, psychologiczne.

## **7. Ewaluacja**

Ewaluacja związana jest z uzyskaniem informacji dotyczących realizowanego Programu wychowawczo-profilaktycznego. Kluczowe jest poznanie opinii wszystkich osób, których Program dotyczy, tj. uczniów, nauczycieli, wychowawców oraz rodziców, odnośnie realizacji Programu, a także uzyskania opinii o wartości wdrażanego Programu.

Ewaluacja Programu zaplanowana jest w czerwcu w każdym, kolejnym roku szkolnym.

Metody zbierania informacji:

- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- analiza osiągnięć uczniów,
- wywiady,
- badania kwestionariuszowe, ankiety.

## SFERA FIZYCZNA

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<b>Kształtowanie nawyków dbania o bezpieczeństwo własne i innych</b>	Prezentacja zasad BHP obowiązujących w szkole: - zapoznanie z zasadami korzystania z sal i pracowni szkolnych oraz sprzętów i pomocy dydaktycznych, - zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, - zapoznanie z zadaniami poruszania się na terenie szkoły i wokół szkoły podczas przerw śródlekcyjnych, - zapoznanie z procedurami zachowań w różnych sytuacjach alarmowych (pożar itp.).	nauczyciele	IX 2018 r.
	Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, WOPR-u zagadnienia związane z bezpieczeństwem w ruchu drogowym, podczas wypoczynku nad wodą.	wicedyrektorzy, pedagodzy/psycholodzy	I/II okres
	Zajęcia dotyczące pierwszej pomocy przedmedycznej.	nauczyciele: I-VIII, G3, EDB, dyrektor szkoły	I/II okres
	Przeprowadzenie próbnych alarmów przeciwpożarowych i ewakuacji.		
	Przegląd budynku pod względem BHP.	powołany zespół	I/II okres
	Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych – sprawowanie opieki nad uczniami.	wyznaczeni nauczyciele	IX 2018 r. na bieżąco
	Monitoring wewnątrz i na zewnątrz szkoły.	dyrektor szkoły	I/II okres
	Reagowanie na zagrożenie bezpieczeństwa według ustalonych procedur i Statutu Szkoły.	nauczyciele	I/II okres
	Uaktualnienie opisów na drzwiach w języku brajla dla uczniów niewidomych, oznakowanie schodów, zabezpieczenie taśmami antypoślizgowymi.	I. Kołodziejska, O. Zalewska K. Podolewska	IX 2018 r. I/II okres
	Zwracanie uwagi na utrzymywanie prawidłowej postawy fizycznej ucznia, monitorowanie doboru ławki i krzesła do wzrostu ucznia.	wszyscy nauczyciele	IX 2018 r. I/II okres
W sytuacjach przemocy domowej wdrażanie procedury „Niebieskiej Karty”.	nauczyciele, pedagodzy/psycholodzy	wg potrzeb	
Akcja „Lew Honorek wita pierwszaków” dla klas I.	I. Anioł-Dziadkowiec A. Aktyl-Roślaniec	IX 2018r.	



Program profilaktyczny „Jestem wolny, jestem bezpieczny” zakończony festynem szkolnym z okazji Dnia Dziecka. Klasy I-III	kord. I. Michalska wychowawcy kl. I-III	V/VI 2019r.
Zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki uzależnień „Chcę być zdrowy i bezpieczny” dla kl. III.	K. Podolewska	III-V 2019r.
Zajęcia profilaktyczne „Koło ratunkowe przed używkami” klasy IV	A. Aktyl-Rosłaniec	II okres
Program edukacyjny „Bieg po zdrowie” kl. IV	wychowawcy kl. IV K. Podolewska	I/II okres
„Program Domowych Detektywów - Jaś i Małgosia na tropie” kl. IV	wychowawcy kl. IV A. Aktyl-Rosłaniec	I/II okres
„Program Fantastyczne Możliwości” – kl. VI	wychowawcy kl. VI pedagogi/psycholodzy	I/II okres
Program profilaktyczny „Radość bez złości” kl. IV	OPITU A. Aktyl-Rosłaniec	IX 2018 r.
Program profilaktyczny „Debata” klasy VI	OPITU A. Tobijas-Opulska	I okres
Program profilaktyczny „Potrafię być sobą”. klasy V	OPITU A. Tobijas-Opulska	I/II okres
„Smak życia, czyli debata o dopalaczach” klasy VII	OPITU A. Tobijas-Opulska	I/II okres
„Przeciw narkotekom – ku afirmacji życia” klasy VIII	OPITU A. Tobijas-Opulska	I/II okres
"W sieć-współczesne uzależnienia" klasy III gimnazjum	OPITU A. Tobijas-Opulska	I/II okres
Program profilaktyczny „Uczeń SP 3 bezpieczny w sieci” Dzień Bezpiecznego Internetu.	n-le informatyki K. Podolewska	II 2019 r.



	<p>Światowy Dzień AIDS.</p> <p>Współpraca z instytucjami: PP-P, Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Monar, Sąd, Policja, Straż Miejska, MOPS.</p>	<p>O. Zalewska, J. Gostomska A. Myślińska S. Meredykt</p> <p>pedagodzy/psycholodzy nauczyciele</p>	<p>XII 2018 r.</p> <p>na bieżąco</p>
<p><b>Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o środowisko przyrodnicze.</b></p>	<p>Pogadanki - zzw. Apele porządkowe w klasach I-VIII i G3.</p> <p>„Dzień Ziemi.” klasy I-VIII, G3</p> <p>Wdrażanie nawyków segregowania odpadów: zbiórka makulatury.</p> <p>Ogólnopolski Program Edukacyjny „Moje miasto bez elektrośmieci.”</p>	<p>nauczyciele dyrekcja</p> <p>I. Michalska O. Zalewska E. Dobies</p> <p>koord. G. Pyszyńska</p> <p>J. Lewicka A. Jeziorkowska</p>	<p>I/II okres</p> <p>IV 2019r.</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p>
<p><b>Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów.</b></p>	<p>Zachęcanie uczniów do samodzielnego przeprowadzenia ulubionych ćwiczeń (I-III) lub rozgrzewki (IV-VIII, G3) na lekcji wychowania fizycznego.</p> <p>Udział uczniów w zawodach sportowych wg kalendarza imprez.</p> <p>Udział w dodatkowych sportowych zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Gimnastyka korekcyjna na basenie dla uczniów z klas I-III.</p> <p>Rajdy, wycieczki piesze, rowerowe, spacerzy.</p> <p>Ogólnopolski Program Edukacyjny „Trzymaj Formę”. Święto sportu szkolnego, konkurs kulinarny.</p>	<p>nauczyciele I-III nauczyciele wych. fiz.</p> <p>nauczyciele wych. fiz.</p> <p>nauczyciele wych. fiz.</p> <p>E. Goś R. Podolewski nauczyciele</p> <p>O. Zalewska J. Gostomska A. Sieradzka R. Gąsiorowski</p>	<p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>VI 2019r.</p>

## SFERA PSYCHICZNA

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<b>Rozbudzanie aktywności poznawczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia</b>	Odpowiedni dobór programów edukacyjnych. Realizowanie podstawy programowej. Stosowanie elementów oceniania kształtującego. Stosowanie aktywizujących metod nauczania. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. Promowanie zdolności twórczych poprzez udział w kołach zainteresowań. Przygotowanie i udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach.	dyrekcja nauczyciele	I/II okres
	Diagnoza możliwości edukacyjnych uczniów i ich środowiska rodzinnego.	nauczyciele pedagodzy/psycholodzy	I/II okres
	Wskazywanie autorytetów, spotkania z absolwentami.	wychowawcy	I/II okres
	Spotkanie z człowiekiem o interesującym zawodzie i zainteresowaniach dla uczniów klas młodszych.	J. Kaczmarek A. Myślińska	XI 2018r.
	Zajęcia twórczości.	nauczyciele prowadzący zajęcia	I/II okres
	Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości - talentów i ich twórczym wykorzystaniu – zzw.	nauczyciele pedagodzy/psycholodzy	I/II okres
	Realizacja zajęć związanych z doradztwem zawodowym (kl. VII, VIII) oraz zajęć obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.	A. Tobiasz-Opulska	I/II okres
	Zapoznanie uczniów z możliwościami wyszukiwania i przetwarzania informacji, m.in. dotyczących rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie oraz świata zawodów i rynku pracy.	A. Tobiasz-Opulska	X 2018r.
	Zajęcia warsztatowe dotyczące sposobów skutecznego uczenia się „Motywacja – pierwszy krok do sukcesu”, Jak się uczyć, żeby się nauczyć?” – kl. IV	K. Podolewska	I/II okres
	Szkolny Konkurs Recytatorski dla klas III „Lubimy wiersze”.	J. Kaczmarek A. Aktyl-Rosłaniec M. Jankowska I. Anioł-Dziadkowiec	XI 2018r.

	<p>Konkurs „Zwyczaje i tradycje w krajach anglojęzycznych”.</p> <p>VII edycja Szkolnego Konkursu Kolęd i Piosenek Świątecznych w językach obcych.</p> <p>Święto Patrona Szkoły.</p> <p>Szkolny Festiwal Nauk - Rozwijanie zainteresowań i talentów – prezentowanie mocnych stron uczniów.</p>	<p>naucz. j. angielskiego</p> <p>koord. A. Lorenz</p> <p>koord. M. Matusiak koord. J. Kruczyńska</p>	<p>XII 2018r.</p> <p>III 2019 r.</p> <p>I 2019 r.</p>
<b>Wspomaganie rozwoju osobistego</b>	<p>Wzmacnianie zachowań kulturalnych – dostrzeganie i docenianie postaw godnych naśladowania.</p> <p>Apele porządkowe w klasach I-VIII i G3.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozumienia siebie poprzez poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: Kim Jestem? - zzw.</p> <p>Wdrażanie do pokonywania napotkanych trudności – zzw.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów – zzw.</p> <p>Rozwijanie motywacji do nauki i samorozwoju – zzw.</p> <p>Poznanie technik sprzyjających efektywnemu uczeniu się – zzw.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoją naukę i postępowanie – zzw.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem – zzw.</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów – zzw.</p> <p>Promowanie mediacji jako pokojowej formy rozwiązywania konfliktów – zzw.</p> <p>Zajęcia warsztatowe „Odkrywamy własne talenty i mocne strony” klasy I</p> <p>Poznanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych stron i obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.</p> <p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej, podejmowanie decyzji dotyczących dalszej edukacji i pracy, wdrożenie do korzystania z całonocnego poradnictwa kariery.</p> <p>Zajęcia zapobiegające stosowaniu agresji i przemocy „Agresji stop” – zajęcia warsztatowe w klasach młodszych.</p> <p>Profilaktyczno-wychowawczy program przeciwdziałania agresji u dzieci w młodszym wieku szkolnym wg T. Pluty realizowany w świetlicy szkolnej – dla uczniów klas I-III</p>	<p>nauczyciele dyrekcja</p> <p>wychowawcy pedagodzy/psycholodzy nauczyciele</p> <p>A. Aktyl-Rosłaniec</p> <p>A. Tobijasz-Opulska nauczyciele</p> <p>A. Tobijasz-Opulska nauczyciele</p> <p>K. Podolewska</p> <p>nauczyciele świetlicy I-III</p>	<p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>IX/X 2018r.</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I okres</p> <p>I/II okres</p>

	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.	E. Stania-Tomczak	I/II okres
	Zajęcia warsztatowe: "Wartości w mojej klasie i szkole" – klasy III.	A. Aktyl-Rosłaniec	I okres
<b>Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami szkolnymi</b>	Objęcie uczniów formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne)	nauczyciele szkolni specjaliści	I/II okres
	Objęcie uczniów posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego zajęciami rewalidacyjnymi	specjaliści	I/II okres
	Uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w procesie edukacyjnym i wychowawczym.	nauczyciele	I/II okres
	Zapewnienie opieki specjalistów w szkole (pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego).	szkolni specjaliści	I/II okres
	Monitorowanie realizowania obowiązku szkolnego. Motywowanie ucznia do systematycznej realizacji obowiązku szkolnego.	nauczyciele pedagog/psycholog	I/II okres
	Profilaktyka logopedyczna: indywidualne zajęcia z dziećmi, współpraca z rodzicami i nauczycielami.	logopeda	I/II okres
	Zajęcia z profilaktyki logopedycznej w klasach pierwszych "Mówimy pięknie". Logopedyczny Konkurs Plastyczny. Zajęcia z profilaktyki logopedycznej dla klas I-III "Wierszyki ćwiczące języki". Tablica informacyjno - edukacyjna dotycząca rozwoju językowego dziecka.	J. Kaczmarek J. Kaczmarek	IX 2018 r. IV 2019 r. VI 2019 r. I/II okres
	Indywidualne konsultacje dla rodziców i uczniów. Współpraca ze specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	nauczyciele szkolni specjaliści	I/II okres

### SFERA SPOŁECZNA

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<b>Budowanie pozytywnych relacji społecznych.</b>	Integrowanie zespołów klasowych: Gry, zabawy i warsztaty integrujące zespół klasowy – zzw. Wycieczki, biwaki, rajdy, zielone szkoły.	nauczyciele pedagog/psycholog	I/II okres
	Program adaptacyjno –integracyjny „Jestem pierwszakiem” kl. I	K. Podolewska	IX/X 2018r.

	<p>Program adaptacyjno – integracyjny „Będę pierwszakiem” dla dzieci z MP 16, MP 17.</p> <p>Festyn „Pożegnanie lata”.</p> <p>VIII Międzyszkolny Integracyjny Festiwal „Śpiewam z pasją, tańczę z pasją”.</p> <p>Wspomaganie wychowawców w procesie integracji zespołów klasowych.</p> <p>Monitorowanie funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej.</p> <p>Indywidualne konsultacje ze specjalistami.</p> <p>Mediacje.</p> <p>Akcja „Od grosika do złotówki”</p> <p>Współpraca w obszarze integracji osób niepełnosprawnych ze środowiskiem lokalnym z: Szkołą Podstawową Specjalną Nr 24, Zespołem Szkół Specjalnych w Goślicach, Rzecznikiem osób niepełnosprawnych, Państwową Wyższą Szkołą Zawodową, ZOO, Radą Mieszkańców Osiedla Łukasiewicza.</p>	<p>K. Podolewska wychowawcy kl. III</p> <p>nauczyciele świetlicy I-III</p> <p>A. Aktyl-Rosłaniec M. Jankowska G. Suwardt A. Kret pedagodzy/psycholodzy</p> <p>nauczyciele pedagodzy/psycholodzy szkolni specjaliści</p> <p>szkolni specjaliści nauczyciele wychowawcy kl. II</p> <p>nauczyciele pedagodzy/psycholodzy</p>	<p>VI 2019 r.</p> <p>IX 2018 r.</p> <p>III 2019 r.</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>wg potrzeb</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p>
<p><b>Rozwijanie kompetencji interpersonalnych.</b></p>	<p>Zajęcia wykładowo-warsztatowe w zakresie komunikowania się i asertywnego zachowania – zzw.</p> <p>Rozwijanie postawy tolerancji - kształtowanie właściwego stosunku do niepełnosprawności, uczenie tolerancji wobec inności, zagadnienia rasizmu, ksenofobi i dyskryminacji – zzw.</p> <p>Rozwijanie współpracy w grupie.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne metodami aktywizującymi: Diagnoza potrzeb uczniów, ich samopoczucia oraz relacji z rówieśnikami – klasy IV.</p> <p>Kształtowanie umiejętności adekwatnej samooceny mocnych i słabych stron, i pozytywnego myślenia – zzw.</p> <p>Powoływanie zespołów wychowawczych w przypadku zaistniałych istotnych problemów wychowawczych.</p>	<p>nauczyciele pedagodzy/psycholodzy</p> <p>nauczyciele</p> <p>A. Aktyl-Rosłaniec</p> <p>nauczyciele pedagog/psycholog</p> <p>dyrekcja, nauczyciele, pedagodzy/psycholodzy</p>	<p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>X/XI 2018r.</p> <p>I/II okres</p> <p>wg potrzeb</p>

	<p>Dbłość o wzajemne relacje interpersonalne wśród uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych.</p> <p>Indywidualne wsparcie specjalistów.</p>	<p>wszyscy pracownicy</p> <p>pedagog/psycholog</p>	<p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p>
<p><b>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób</b></p>	<p>Wolontariat: organizowanie akcji charytatywnych: loteria fantowa w świetlicy szkolnej, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, współpraca z Fundacją „Dziewczynka z zapalkami”, „Klubem Gaja”, „Akcja Paczka”, „Góra grosza”, „Nakręć się” - zbieranie plastikowych korków – na rzecz osób niepełnosprawnych.</p> <p>Kampania „Na niebiesko dla autyzmu.” Impreza integracyjna „Wiem, rozumiem, pomagam”.</p> <p>Europejski tydzień autyzmu.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>A. Myślińska, S. Meredykt, A. Ławnicka G. Suwardt M. Przybyszewska E. Buchalska</p>	<p>I/II okres</p> <p>IV 2019 r.</p> <p>XII 2018 r.</p>

### SFERA AKSJOLOGICZNA

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<p><b>Rozwijanie postawy patriotycznej, poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej</b></p>	<p>Uroczystości szkolne i uczniowskie, dni poświęcone określonej tematyce wg kalendarza imprez</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>I/II okres</p>
	<p>Kultywowanie tradycji patriotycznych szkoły. Udział w uroczystych obchodach świąt państwowych.</p>	<p>SU, nauczyciele</p>	<p>I/II okres</p>
	<p>Uroczystość uczczenia pamięci ofiar katyńskich.</p>	<p>SU, M. Klekowicka K. Oszczanowska I. Anioł-Dziadkowiec</p>	<p>IV 2018 r.</p>
	<p>Wskazywanie wzorów osobowych - sylwetek wielkich Polaków. Wyjścia na miejsce stracenia patrona szkoły.</p>	<p>J. Janicki nauczyciele</p>	<p>I/II okres</p>
	<p>Rocznica Śmierci Papieża Jana Pawła II - „Dzień Papieski”.</p>	<p>nauczyciele religii</p>	<p>IV 2018 r.</p>
	<p>Stwarzanie warunków do rozwoju samorządności uczniowskiej poprzez działalność SU. Powierzenie uczniom różnych funkcji.</p>	<p>opiekunowie SU nauczyciele</p>	<p>I/II okres</p>

	<p>Prowadzenie kroniki szkoły.</p> <p>Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego – konkurs.</p> <p>Gazetka o poprawnej polszczyźnie.</p> <p>Bajka Świąteczna dla MP 3, 15, 16, 17.</p> <p>Bajka i bal dla przedszkolaków MP 3, 15, 16, 17 i dzieci z klas integracyjnych I-III.</p>	<p>G. Pyszyńska M. Bartlewska A.Gałczyńska-Krawczk I. Wójcik, E. Łabuś</p> <p>U. Brzyska</p> <p>E. Łabuś, T. Krawczyk</p> <p>E. Łabuś, T. Krawczyk</p>	<p>I/II okres</p> <p>II 2019 r.</p> <p>I/II okres</p> <p>XII 2018 r.</p> <p>VI 2019 r.</p>
<p><b>Kształtowanie rozwoju kulturalnego ucznia</b></p>	<p>Uczestnictwo w imprezach kulturalnych: wyjścia do ośrodków kultury i sztuki, udział w konkursach artystycznych.</p> <p>Współpraca z placówkami i instytucjami w środowisku lokalnym (Książnica Płocka, POKIS, Klub Osiedla Łukasiewicza, Miejskie Przedszkola nr 3, 15, 16,17, Rada Mieszkańców Osiedla Łukasiewicza, Muzeum Mazowieckie, Płocka Galeria Sztuki)</p> <p>„Poranki z bajką” dla uczniów klas młodszych.</p> <p>Ogólnopolska akcja głośnego czytania: „Cała Polska Czyta Dzieciom”</p> <p>Impreza czytelnicza „Czytanie w jednym momencie”.</p> <p>Dzień Biblioteki Szkolnej w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Bibliotek Szkolnych.</p> <p>Głośne czytanie w klasach VII.</p> <p>Głośne czytanie bajek dla dzieci przedszkolnych.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>G. Pyszyńska</p> <p>G. Pyszyńska K. Podolewska J. Kaczmarek E. Dobies</p> <p>E. Dobies G. Pyszyńska</p>	<p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>VI 2019 r.</p> <p>VI 2019 r.</p> <p>X 2018 r.</p>
<p><b>Wzmacnianie więzi z rodziną</b></p>	<p>Organizowanie tradycyjnych, rodzinnych uroczystości i świąt w szkole: Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, itp.</p> <p>Angażowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.</p> <p>Udzielanie wsparcia dzieciom, rodzicom. Indywidualne konsultacje ze specjalistami.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele szkolni specjaliści nauczyciele szkolni specjaliści</p>	<p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p>

<b>Kształtowanie postawy poszanowania innych kultur, tradycji</b>	Pogadanki – zzw i inne lekcje. Prezentowanie poszanowania innych kultur i tradycji poprzez własną postawę.	wszyscy nauczyciele	I/II okres
	Piknik Europejski.	koord. M. Klekowicka D. Zielińska, J. Gostomska	V 2019 r.
	Międzynarodowy Dzień Tolerancji – wielokulturowość w Płocku.	koor. A. Rutkowska	XI 2018 r.